

«Рассмотрено»

Заведующий кафедрой
Гуманитарных дисциплин
МБОУ г. Иркутска лицея №2


С.Н. Яковлева

Протокол №1 от 25.08.2019г.

«Согласовано»

Зам. директора по НМР
МБОУ г. Иркутска лицея №2


А.В. Маргазова

25.08.2019 г.

«Утверждено»

Директор
МБОУ г. Иркутска лицея №2


В.Ф. Арабчук

25.08.2019 г.



Рабочая программа
«Проектная деятельность»
для учащихся 9 классов
уровень (общеобразовательный)
Учитель – Яремчук Наталья Викторовна,
высшая квалификационная категория
2019/2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена для учащихся 9 классов; рассчитана на 17 часов.

ЦЕЛИ КУРСА:

- изучение в процессе работы над проектом процессов, объектов, значимых для ученика;
- освоение методики проектной деятельности в процессе работы над проектом (формирование технологической культуры);
- овладение метапредметными умениями и навыками:
 - 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие личностных умений:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Что такое проект. Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.

2. Проектная деятельность: требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению.

3. Общая схема исследования:

- Выбор темы исследования.
- Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы.
- Определение объекта исследования.
- Определение предмета исследования.
- Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования.
- Постановка цели исследования.
- Постановка конкретных задач исследования, база исследования.
- Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик).

- Обоснование основных этапов исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов.
- Формулирование выводов и прогнозирование.

По итогам курса учащиеся должны представить учебный проект – итоговую, самостоятельную работу учащихся, выполненную под руководством педагога.

Календарно - тематическое планирование по курсу ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 9 КЛАСС

(0,5 часа в неделю, всего 17 часов).

| <i>№ урока</i> | <i>Сроки прохождения</i> | <i>Тема</i> | <i>Виды деятельности учащихся</i> |
|----------------|--------------------------|---|---|
| 1. | 1 неделя сентября | Что такое проект? Типы проектов. | Ознакомление с многообразием проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; монопроекты, межпредметные и др. Предварительный выбор типа проекта. |
| 2. | 2 неделя сентября | Тема исследования и ее практическая и научная актуальность. | Выбор темы исследования. |
| 3. | 3 неделя сентября | Проблема научного исследования | Постановка проблемы исследования |
| 4. | 4 неделя сентября | Объект и предмет научного исследования. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений | Определение объекта и предмета исследования. Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. |
| 5. | 1 неделя октября | Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. | Постановка цели и конкретных задач исследования |
| 6. | 2 неделя октября | Методы исследования | Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик). |
| 7. | 3 неделя октября | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. | Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними. |
| 8. | 4 неделя | Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. | Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка |

| | | | |
|-----|------------------|--|--|
| | октября | Правила составления библиографии. | библиографии. |
| 9. | 1 неделя ноября | Тезисный план | Составление тезисного плана. |
| 10. | 2 неделя ноября | Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата. | Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления. |
| 11. | 3 неделя ноября | Работа над введением. | Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. |
| 12. | 4 неделя ноября | Работа над основной частью реферата. | Описание процесса исследования. |
| 13. | 1 неделя декабря | Работа над основной частью реферата. | Описание процесса исследования. |
| 14. | 2 неделя декабря | Работа над заключением. | Формулирование результатов исследования. |
| 15. | 3 неделя Декабря | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint. | Создание презентации |
| 16. | 3 неделя декабря | Структура доклада. Составление доклада по теме исследования. | Подготовка к выступлению по теме исследования. Подготовка к выступлению по теме исследования. |
| 17. | 4 неделя декабря | Защита проекта. Рефлексия. | Представление доклада и его обсуждение. Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. |

Система оценивания и контроля исследовательских работ

При условии построения факультативного курса как преимущественно практического, наиболее целесообразной формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских работ.

Критерии оценивания научно-исследовательской деятельности:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

При оценке ученической работы не только проверяется формальное соответствие вышеизложенным критериям, но также оригинальность замысла и построения эксперимента, степень самостоятельности, уровень сложности работы и т.д. На основании данных составляется рецензия на ученическую работу.

Примерное содержание рецензии:

- 1) соответствие содержания работы теме и цели исследования;
- 2) качество обоснования актуальности и практической ценности исследования;
- 3) корректность методик исследования;
- 4) объективность полученных данных и аргументированность выводов;
- 5) наличие собственных предположений и отношения автора к изучаемой проблеме;

- 6) соответствие требованиям к оформлению работы;
- 7) оценка литературного стиля и грамотности исследования;
- 8) оценка оригинальности исследования;
- 9) рекомендации и пожелания.

Формой защиты в рамках данного курса можно считать: выступление учеников с докладами об основных результатах своих работ в ходе тематических семинаров, выступление на конференциях различного уровня и т.д.

Примерные критерии оценивания доклада и защиты исследования: степень владения излагаемым материалом, знания в области науки и владение терминологией, доходчивость и выразительность изложения, умение использовать различные приемы привлечения внимания слушателей; качество иллюстративного сопровождения доклада (в том числе, с использованием информационных технологий), аргументированность ответов на вопросы и умение отстаивать свою точку зрения в рамках научного спора.

Список используемой литературы

1. Пилюгина С.А. Метод проектной деятельности и его развивающие возможности // Школьные технологии. – 2002. - №2
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011
3. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии.- М.: 2010
4. <http://sch1552.edusite.ru/p32aa1.html>