

**Комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска**

**Департамент образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
лицей № 2**

## **Программа развития (2017 – 2022г.г.)**

**«Образовательная модель лицея: качество, профессиональное  
самоопределение, здоровье»**



Авторы: творческая группа МБОУ г. Иркутска  
лицей №2

г. Иркутск, 2017

## Содержание

Паспорт программы развития	3-7
Аннотация	8
РАЗДЕЛ I. Информационная справка об образовательной организации	
1.1. Общая информация о МБОУ г. Иркутска лицее № 2	8
1.1.2. Сведения о режиме работы МБОУ г. Иркутска лицее № 2	9
1.1.3. Организация образовательного процесса	9
1.1.4. Характеристика социального статуса учащихся	10
1.1.5. Сведения о состоянии здоровья учащихся МБОУ г. Иркутска лицее № 2	10
1.1.6. Охват учащихся дополнительным образованием	10
1.2. Имеющийся опыт проектирования в МБОУ г. Иркутска лицее № 2	11-12
1.2.1. Обзор реализуемых проектов	11
1.2.2. Описание присвоенных статусов	12
1.3. Ресурсное обеспечение МБОУ г. Иркутска лицее № 2	13-16
1.3.1. Кадровый потенциал МБОУ г. Иркутска лицее № 2	13
1.3.2. Характеристика материально-технической базы лицея	14
1.3.3. Характеристика действующей системы управления	15
РАЗДЕЛ 2. Аналитическое обоснование программы развития	17-29
2.1. Характеристика внешней среды	17
2.1.1. Анализ государственного заказа	17
2.1.2. Изучение ожиданий субъектов образовательного процесса	18
2.2. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ лицея	18-26
2.2.1. Достижения педагогов и учащихся за последние 3 года	18-25
2.2.2. Конкурентные преимущества МБОУ г. Иркутска лицее № 2	26
2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ г. Иркутска лицее № 2. SWOT – анализ.	27-29
РАЗДЕЛ III. Концепция развития лицея	29-32
3.1. Основные концептуальные идеи программы развития МБОУ г. Иркутска лицее № 2	29
3.2. Принципы развития лицея	30
3.3. Образовательная модель лицея. Модель выпускника	30-31
РАЗДЕЛ IV. План действий по реализации программы	32-41
4.1. Этапы реализации программы развития	32
4.2. Прогноз рисков реализации программы развития и описание мер управления рисками	40
4.3. Прогнозируемые результаты в ходе развития	40
4.4. Управление реализацией программы развития	41

## Паспорт программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска лицея № 2 «» на 2017-2022 годы</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Конституция Российской Федерации          Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 от 29.12.2012).          Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).          Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р).          Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).          Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).          Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Указ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр -271 ).          Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).          Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).          Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).          Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).          Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413).          Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».          Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».          Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в</p>

	<p>дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «08» сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2018 годы (Постановление Правительства Иркутской области от 24.10.2013г. № 456-пп.).</p> <p>Ведомственная целевая программа Иркутской области «Развитие системы дополнительного образования детей» на 2014-2020 годы (приказ министерства образования Иркутской области от 23 октября 2013 г. № 90-мпр; приказ от 19 декабря 2016 года № 149-мпр).</p>
Цель программы	Создание модели лицейского образования, способствующего становлению лицеиста, обладающего компетенциями для обеспечения нового качества
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать профильное обучение в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся на основе диагностики их способностей и профессиональных интересов в определенный конкретный период.</li> <li>2. Формировать компетенции инженерно – технического, инновационного мышления в рамках внеурочной деятельности; (создание условий для разностороннего развития обучающихся, проявляющих способности к инженерно-техническим наукам на основе их включения в разнообразную познавательную, исследовательскую и творческую деятельность)</li> <li>3. Формирование проектной культуры педагогов и учащихся и включение проектной деятельности в образовательный процесс;</li> <li>4. Создать условия для формирования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья учащихся с учетом учебных нагрузок в лицее.</li> <li>5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности учащихся).</li> </ol>
Сроки и этапы	<i>1 этап (2017-2018 учебный год)</i>

<p>выполнения программы</p>	<p>-проведение аналитической и диагностической работы;          -изучение нормативных документов, разработка нормативно - правовой базы развития лица;          -утверждение Программы развития;  <b>2 этап (2018/19 – 2019/20 учебные годы)</b>          -разработка системы мониторинга реализации программы;          -реализация проектов Программы развития;          -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития;  <b>3 этап (2020/21 – 2021/22 учебные годы)</b>          -подведение итогов реализации Программы развития;          - обобщение позитивного опыта;          - определение направлений дальнейшего развития лица</p>
<p>Объем и источник финансирования программы</p>	<p>Бюджетное финансирование.</p>
<p>Критерии реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>2. Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы- 100 % (средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 65%)</li> <li>3. Количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>4. Количество участников конкурсов, научно-практических конференций различного уровня;</li> <li>5. Снижение уровня заболеваемости, сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у 100% учащихся;</li> <li>6. Степень сформированности у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации;</li> <li>7. Отсутствие обоснованных жалоб на качество образовательных услуг.</li> </ol>

<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, способствующей эффективному формированию универсальных учебных действий. Повышение качества и количества проектов, научно-исследовательских работ лицеистов, трансляция и внедрение их на уровне города, области, на федеральном уровне. Сформированность навыков исследовательской деятельности и проектной культуры учащихся и педагогов – 100%.</li> <li>2. Соответствие выбранного профиля на уровне среднего общего образования с профилем выбранного для дальнейшего обучения ВУЗа (95%).</li> <li>3. Сотрудничество с исследовательскими площадками других учебных заведений, в том числе дистанционно, сотрудничество с представителями науки, высшей школы, производства в области инженерно-технического образования, нанотехнологий.</li> <li>4. Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</li> <li>5. Укрепление здоровья обучающихся через спектр урочных и внеурочных мероприятий; сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у 100% обучающихся;</li> <li>6. Организация занятий в специальной медицинской группе, позитивная динамика количественных изменений в СМГ учащихся лица.</li> </ol>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Директор - В.Ф. Арабчук, зам. директора по НМР - А.В. Маргазова, зам. директора по УВР – В.А. Телегина, зам. директора по информатизации образовательного процесса - Л.В.Говорова, зам. директора по ВР – М.С. Веслополова зав.кафедрой гуманитарных дисциплин – С.Н. Яковлева, зав.кафедрой естественно-научных дисциплин - А.А. Каменяр, зав.кафедрой математики и информатики - Л.И.Степанова, учитель физической культуры – М.П. Полетаев, педагог – психолог – Н.В. Яремчук.</p>
<p>Механизм управления реализацией программы</p>	<p>Программа рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета, вводится в действие приказом директора учреждения.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лица.</p> <p>Подведение итогов реализации программы в целом и по направлениям подводятся на педагогическом совете (один раз в год). Результаты публикуются на сайте лица.</p> <p>Творческие отчеты руководителей проектов (по графику).</p> <p>Систематическое проведение мониторинговых исследований</p>

	<p>(по плану работы).</p> <p>На заключительном этапе реализации программы развития проводится проблемно-ориентированный анализ деятельности школы, который является основой для разработки новой программы развития.</p>
Утверждение программы	<p>Программа обсуждалась на заседании педагогического совета МБОУ г. Иркутска лицея № 2</p> <p>Принята решением педагогического совета лицея, протокол №3 от 15.12.2017.</p>

## **Аннотация**

Программа развития лицея разработана педагогическим коллективом на период с 2017 года до 2022 года и является логическим продолжением программы развития на 2009- 2016 гг.

В данном стратегическом документе отражены состояние лицея на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Педагогическим коллективом достигнуты определенные результаты в создании образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда, в формировании качеств конкурентоспособной личности. В современных условиях перехода к личностно ориентированной образовательной парадигме на основе внедрения ФГОС основного общего и среднего общего образования в основу направлений деятельности лицея можно положить создание условий для развития выпускника, обладающего компетенциями инженерно-технического, инновационного мышления. Современные требования к качеству образования, к развитию личностного потенциала выпускников-лицейстов, выявленные на этапе разработки Программы развития проблемы, характеризующие состояние лицея, ставят перед нами и новые задачи, над решением которых предстоит работать на следующем этапе развития. Программа развития соответствует всем требованиям, которые предъявляются к данному типу документов, носит актуальный характер, является системным документом, который объединяет все направления развития образовательной организации. Программа реалистична, т.к. ее содержание базируется на проблемно-ориентированном анализе работы школы за предшествующий период.

## **РАЗДЕЛ I. Информационная справка об образовательной организации**

### **1.1. Общая информация о лицее**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 2 создано в 1991 году в результате реорганизации межшкольного учебно-производственного комбината (приказ Глав УНО № 427 от 27.05.1991 г.). Местонахождение лицея: город Иркутск, переулок Волконского, 7. Свою деятельность лицей начал с 1991 года как инновационное учреждение с одного класса. В настоящее время в 12 классах лицея обучается 349 учащихся с повышенной мотивацией к учебе, познавательной и творческой деятельности.

Лицей предоставляет учащимся 10 — 11 классов возможность обучения по физико-математическому, социально-экономическому, информационно-технологическому профилям, 8-9 классам - углубленное обучение математики. Профильное обучение осуществляется через изучение базовых, профильных и элективных курсов, социальных практик, сотрудничества с ВУЗами города и страны.

Лицей № 2 одним из первых в городе начал преподавание таких предметов как экономика, право, информатика.

Первый директор лицея – Райнбольд Михаил Валентинович (1991г.) С ноября 1991г. и по настоящее время директором является Арабчук Виталий Федорович.

В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Все педагоги имеют высшее образование. 90% педагогов имеют высшую и первую категорию. Большая часть педагогов являются победителями, призерами и лауреатами различных конкурсов, обладателями почетных наград и званий.



Лицей на протяжении 5 лет входит в ТОП 500 лучших школ России.

### **1.1.2. Режим работы МБОУ г. Иркутска лицея № 2**

Режим работы определяется Уставом МБОУ г. Иркутска лицея № 2 и требованиями СанПиН. Лицей работает в одну смену. Учебные занятия проводятся с 8:00 с переменами по 10 минут, одна перемена 20 минут и три перемены по 15 минут, Занятия по выбору (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы) включены в учебное расписание.

Тип учебного заведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска лицей № 2.

Контингент обучающихся – 2017-2018 учебный год – 349 человек, в т. ч. уровень основного образования – 176 человек, уровень среднего образования – 173 человека.

Количество классов – комплектов – 12.

Общее количество педагогов – 32. Лицей на 100 % укомплектован кадрами.

### **1.1.3. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс направлен на реализацию следующих учебных программ:

1. Основного общего образования: программы Министерства образования и науки РФ, программы предпрофильной подготовки
2. Среднего общего образования: программы Министерства образования и науки РФ, программы углубленного и профильного обучения.

Учебный план лицея составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между отдельными предметами и образовательными областями. Вариативная часть плана была распределена на изучение предметов по базисному учебному плану и занятия с целью профилизации обучения в классах уровня среднего образования и предпрофильной подготовки – в классах уровня основного общего образования. На СОО были введены обязательные учебные предметы экономика и право (10в и 11в классы) В физико-математических и информационно-технологических классах кроме математики профильными предметами стали физика и информатика.

В качестве предметов по выбору в лицейский компонент вошли «Основы государства и права», «Право и экономика», «Письменные тексты разных жанров», «Деловой английский», «Решение конкурсных задач по математике, информатике», «Погрешности измерения физических величин», «Модуль. Параметры», «Компьютерное моделирование математических задач», «Создай электронный фотоальбом друзей»,

«Логика и компьютер», «Компьютерная графика», «Решения олимпиадных задач по программированию» и др.

Набор учащихся в лицей осуществляется в 8 класс, в основном, это дети, которые уже определились в выборе профиля обучения, т.е. связывают свою дальнейшую судьбу с обучением в вузах, требующих повышенного уровня знаний по предметам, изучение которых предлагается в лицее. Таким образом, актуальным направлением для системы предпрофильной подготовки в лицее становится создание образовательного пространства, способствующего уточнению готовности учащихся к обучению на избранном профиле. На уровне основного общего образования были введены обязательные предметы информатика, экономика. Для успешного завершения адаптационного периода для вновь прибывших учащихся введен курс пользователя.

В целом образовательные программы школы ориентированы на создание оптимальных условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания общего образования посредством программ повышенного уровня.

#### 1.1.4. Характеристика социального статуса учащихся

Количество семей детей обучающихся в лицее, из них:	
Полных	265
Неполных	75
Многодетных	39
имеющих опекаемых детей	2
семей «группы риска»	нет
детей-инвалидов	1
Малообеспеченных	28

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большинство учащихся проживает в полных семьях, детей, состоящих на учете нет, семей «группы риска» нет.

#### 1.1.5. Сведения о состоянии здоровья учащихся МБОУ г. Иркутска лицее № 2

Учебный год	Практически здоровы	С хроническим заболеваниями
-------------	---------------------	-----------------------------

2015 -2016	189 (63%)	10 (3,4%)
2016 - 2017	194 (62,7%)	9 (2,9%)

#### **Состав учащихся по группам здоровья**

Группа здоровья, чел.	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Основная		218	198
Подготовительная		103	121
Специальная		22	20
Всего учащихся		343	349

Медицинское обслуживание учащихся лицея осуществляется врачом и медицинской сестрой на договорной основе (Договор о сотрудничестве в сфере медицинского обслуживания в образовательной организации от 16 марта 2017 г. о совместной деятельности с Поликлиникой №15 (п.2.1.7))

График работы медицинского кабинета в начале каждого учебного года утверждается директором МБОУ г. Иркутска лицея № 2.

Ежегодно в лицее проводятся углубленные медицинские осмотры учащихся.

#### **1.1.6. Охват учащихся дополнительным образованием**

На базе МБОУ г. Иркутска лицея №2 действует музыкальный кружок (руководитель – Шихалева А.Г.) и структурное подразделение - лаборатория развития научно – инженерного творчества (Приказ начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска № 214-08-1844/15 от 16.12.2015.)

	2015 - 2016	2016 -2017	2017 - 2018
Музыкальный кружок	40 (11,4%)	44(12,6%)	45(13%)
лаборатория Ларнит		30	30 (10)

## **1.2. Имеющийся опыт проектирования в МБОУ г. Иркутска лицея № 2**

### **1.2.1. Обзор реализуемых проектов**

С 2010г. по 2015 года лицей являлся участником регионального проекта «Инновационные технологии поиска и поддержки талантливых детей». В рамках проекта проводились семинары для педагогов и психологов города и области, опубликован сборник «Инновационные технологии поддержки одаренных детей», участие в научно-практических конференциях различного уровня.

На протяжении 6 лет (2010-2016гг.) на базе МБОУ г. Иркутска лицея № 2 работала лаборатория нанотехнологий, педагоги которой в течение этого времени совместно с Центром исследовательских проектов школьников ГБУ ДО ИО «Центра развития дополнительного образования детей» занимались с учащимися проектной деятельностью на высоком уровне, о чем свидетельствуют многочисленные награды учащихся на Всероссийских конкурсах.

В 2012 лицей стал школой-участницей сетевой образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО». В октябре 2013 года лицейу присвоен статус «Школа-участница Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Школьная лига»». Лицей вошел в 20 ведущих региональных площадок Школьной Лиги по России.

С 1 сентября 2014 в лицее работает ИТ ШКОЛА SAMSUNG, одна из 21 школ России.

С 16 декабря 2015 года в МБОУ г. Иркутска лицее № 2 Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска учреждена новая лаборатория развития научно-инженерного творчества (ЛАРНТИ) – многофункциональная детская инновационная лаборатория, в которой у ребят откроются новые возможности для развития в области научно-инженерного образования.

### **1.2.2. Описание присвоенных статусов**

В 2006 году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

На V городском образовательном форуме «Образование Приангарья – 2010» лицей стал победителем в номинации «Лучшее инновационное образовательное учреждение». 3 года подряд кафедры лицея становились победителями муниципального конкурса "Лучшее методическое объединение / лучшая кафедра" в рамках городских образовательных форумов "Образование Иркутска" (2013, 2014, 2015гг.).

По результатам исследования, проводимого Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке проекта «Социальный навигатор» МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ лицей 5 год подряд вошел в ТОП 500 лучших школ России. По итогам всероссийских рейтингов лицей дважды входит в Топ 200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся; ТОП 200 общеобразовательных организаций социально-гуманитарного профиля; трижды - ТОП 200 общеобразовательных организаций социально-экономического профиля, ТОП 200 общеобразовательных организаций физико-математического профиля.

Институт развития образования Иркутской области проводит изучение мнения потребителей образовательных услуг Иркутской области по вопросу удовлетворенности системой образования. В 2017 году проводился автоматизированный социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», в рамках которого участниками оценивались различные образовательные учреждения. <http://opr.iro38.ru/res/>

1. Полнота и актуальность сайта – 99.8%
2. Информация о персонале на сайте – 97.5%

3. Обратная связь – 99.4%
4. Обращение в организацию – 99.4%
5. Материально-технические условия – 93.6%
6. Информационное обеспечение – 97.2%
7. Охрана и укрепление здоровья – 94.9%
8. Индивидуальная работа с детьми – 97.4%
9. Дополнительные услуги – 97.9%
10. Развитие творческих способностей – 98.7%
11. Помощь детям – 97.2%
12. Дети с ограниченными возможностями – 96.4%
13. Отношения с персоналом - 99.9%
14. Профессионализм персонала – 98.9%
15. Материально-техническое обеспечение – 95.1%
16. Качество образовательных услуг – 99.4%

Приведены данные общего порядка, т.е. без разделения на категории участников опроса, и по ним можно сделать вывод, что в целом, участники образовательного процесса удовлетворены предоставляемыми услугами.

### 1.3. Ресурсное обеспечение МБОУ г. Иркутска лицея № 2

#### 1.3.1. Кадровый потенциал МБОУ г. Иркутска лицея № 2

Кадровая политика МБОУ г. Иркутска лицея № 2 направлена на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, на повышение их профессиональных знаний и способов эффективной педагогической деятельности, формирование мотивации к высокому качеству выполнения профессиональных функций. В лицее работает 32 педагога. Лицей на 100% укомплектован кадрами. Имеют высшее образование — 100%. Высшая квалификационная категория – 73%, первая – 17%, молодой специалист – 1 человек (обучение в аспирантуре) Заслуженный учитель РФ – 1 человек; Почетный работник общего образования – 9 человек; Отличники народного просвещения – 1 человек, победители приоритетного национального проекта «Образование» - 9 человек, лауреаты Премии губернатора – 2 человека, кандидаты наук -3 человека, лауреаты и победители муниципального и регионального конкурсов «Учитель года».

#### Повышение квалификации педагогов.

Создание условий для повышения квалификации педагогических работников является одним из направлений деятельности методической службы лицея.

Курсовая подготовка	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество педагогов	13	11	8	10	12

В 2016-2017 учебном году курсовую подготовку прошли 12 человек, из них 5 человек прошли курсовую подготовку по ФГОС, 1 человек – ИКТ.

В 2016-2017 учебном году процедуру аттестации прошли 5 педагогов лицея и получили высшую квалификационную категорию – 4 человека, из них 3 человека – повысили с первой на высшую; I квалификационную категорию – 1 человек.

Аттестация педагогов	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество педагогов	7	3	9	4	5

### 1.3.2. Характеристика материально-технической базы лицея

В 2016-2017 учебном году в лицее проведен капитальный ремонт.

Залы, кабинеты, техника, оборудование	Количество	Оптимальное состояние
Спортивный зал	1	да
Стадион	нет	
Актовый зал	1	да
Буфет	1	да
Библиотека	1	да
Кабинеты:	13	да
Русского языка и литературы	2	да
Математики	3	да
Химии	1	да
Физики	1	да
Истории	1	да
Географии	1	да
Иностранного языка	2	да
Информатики	2	да
Мебель	имеется	
Оборудование		
Телевизор	3	да
МФУ	5	да
Видеомагнитофон	2	да
Видеокамера	2	да
Музыкальный центр	1	да
Музыкальный синтезатор	1	да
Мультимедийный проектор	15	да
Ноутбук	60	да
DVD плеер	1	да
Сканер	4	да

Интерактивная доска Smart Board	5	да
Компьютерный класс	2	да

В настоящее время в лицее в учебной, внеурочной, внеклассной и управленческой деятельности действует 56 компьютеров (было 43). Оснащенность мультимедийными средствами обучения – в лицее 2 компьютерных класса, имеются 15 проекторов, 5 интерактивных досок, 5 МФУ, 60 ноутбуков. Доля учащихся, вовлеченных в образовательную деятельность, связанную с ИКТ – 100%

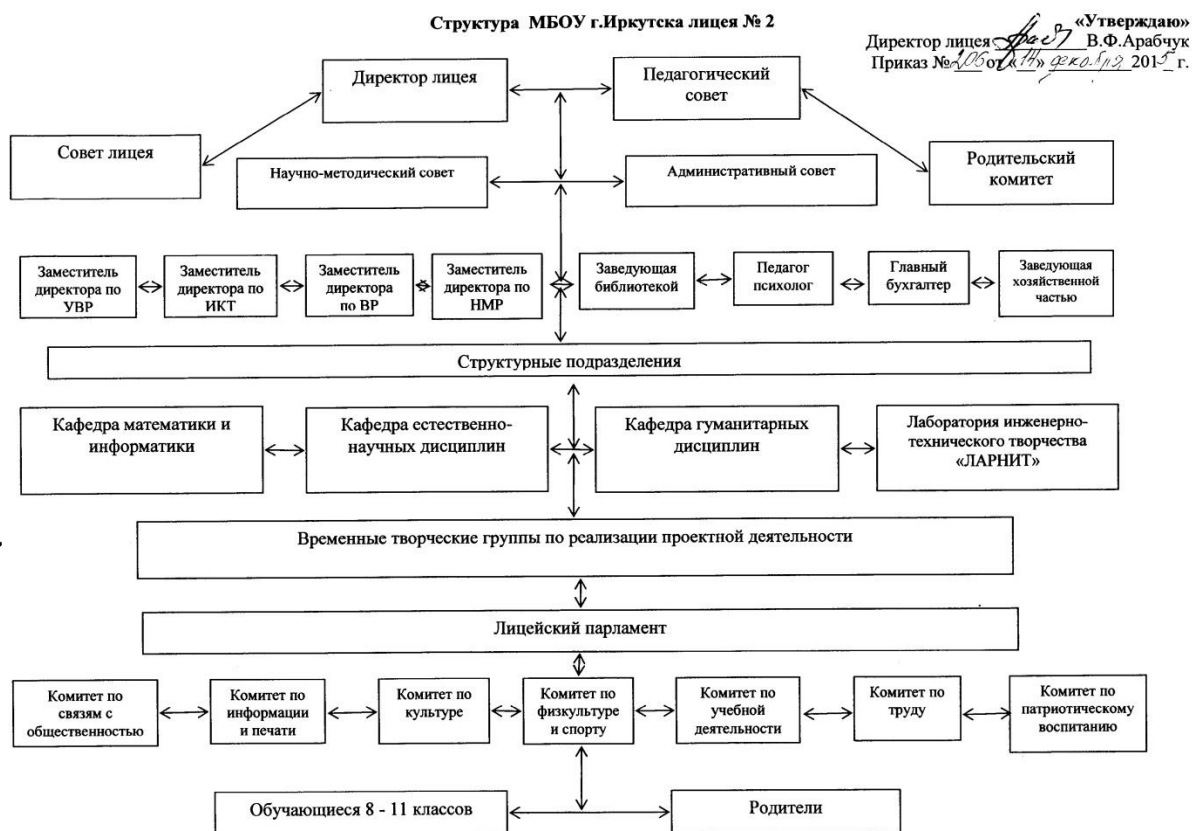
### Информационное обеспечение образовательной деятельности

Фонд	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Библиотечный фонд всего:	10017	10594	11503
- учебники	5337	5701	6532
- учебные пособия	1719	2029	1711
- художественная литература	2643	2543	2719
- методическая литература	100	96	86
- периодические издания	-	-	4
- справочная литература	218	225	455
- медиатека и ее фонд	83	83	83
- электронные учебники	-	-	-
- электронные дополнительные пособия	60	60	60
- электронная справочная и энциклопедическая литература	15	15	15
- художественные тексты на электронных носителях	8	8	8
<b>Обновление библиотечного фонда (за последние три года)</b>			
Всего приобретено учебников	1492	670	831
Из них:			
- за счет субвенции	1377	670	831
- за счет федерального бюджета	–	–	–
- за счет других средств	115	–	–

### 3.3. Характеристика действующей системы управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея, строится на принципах единоначалия, самоуправления, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений, свободного развития личности и представляет интересы всех участников образовательных отношений. В основу действующей структуры управления положен принцип линейно - функционального построения при наличии матричных элементов. Выстроены связи по горизонтали и вертикали, определены права и обязанности, разработаны локальные акты

на все органы, заявленные в структуре управления. На уровне стратегического управления действует родительский комитет, представители профсоюзной организации, на уровне соуправления – органы ученического самоуправления.





## **РАЗДЕЛ 2. Аналитическое обоснование программы развития**

### **2.1. Характеристика внешней среды**

МБОУ г. Иркутска лицей № 2 расположен в центральной части города. Особенностью комплектования образовательного учреждения является отсутствие строго закрепленного за лицеем микрорайона: в лицей поступают учащиеся со всего города и населенных пунктов, находящихся за пределами города. Кроме того, лицей находится в непосредственной близости с автовокзалом, торговыми точками, что безусловно, не является фактором, оптимально влияющим на внешнее окружение. Наряду с этим месторасположение лицея (центральный район областного центра) определяет его близость к культурным учреждениям города: музей декабристов, музей истории города Иркутска, драматический театр им. Охлопкова, городские спортивные учреждения, различные учреждения дополнительного образования и др. При этом все это находится в непосредственной близости, не требуют длительных передвижений на транспорте.

#### **2.1.1. Анализ государственного заказа**

Анализ социального заказа на образовательные услуги нами был рассмотрен с разных позиций, с позиции государства, с позиции субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и обучающихся.

Государство определяет основную цель развития образования в России – это создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, изменения структуры и сущности образовательных результатов, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования. Для достижения указанных целей должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- обеспечение качества образования;
- повышение эффективности управления в сфере образования.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям: оптимизация нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений и расширение возможностей дополнительного образования детей; введение профильного обучения на уровне среднего общего образования с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана; внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода; внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных образовательных технологий;

### 2.1.2. Изучение ожиданий субъектов образовательного процесса

Анализ результатов проведенного анкетирования (приняло участие 124 человека, из них: 25 педагогов, 56 учащихся, 43 родителя лицея №2 г. Иркутска.) ожиданий родителей, педагогов и учащихся, адресуемых ОО, дает основания утверждать, что основным результатом деятельности образовательной организации должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. А также создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями.

Ожидания обучающихся	Ожидания родителей	Позиция учителей
Возможность получить качественное образование	Получение ребенком качественного основного общего и среднего общего образования	Совершенствование и применение современных образовательных технологий
Наличие комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации	Качественная подготовка школьников к поступлению в ведущие вузы и получению дальнейшего образования	Создание в ОО комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности
Наличие современной информационной базы для реализации образовательного процесса	Организация досуга учащихся	Создание условий для творческой самореализации педагога

Таким образом, необходимо:

- обновление содержания образования и выбор оптимальных педагогических методов и технологий;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений;
- создание в школе открытого информационного образовательного пространства.

## 2.2. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ лицея

### 2.2.1. Достижения педагогов и учащихся за последние 3 года

#### Количественные и качественные показатели

### **Количественные показатели:**

1. Количество выпускников лицея, поступивших в ВУЗы – 90-95%
2. Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников – 13 победителей и призеров заключительного этапа, более 20 человек ежегодно - регионального этапа, более 40 чел ежегодно победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
3. Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований
4. Высокие показатели промежуточной и итоговой аттестации – каждый год есть учащиеся, набирающие на ЕГЭ от 90 до 100 баллов
5. Категорийность учителей лицея – практически все учителя лицея имеют категорию, 73% - учителя высшей категории, 17 % -имеют I квалификационную категорию, молодой специалист – 1чел (обучение в аспирантуре)
6. Укомплектованность кадрами – лицей полностью укомплектован кадрами.
7. Периодичность повышения квалификации учителей – каждый учитель лицея в течение истекших 5 лет прошел курсовую подготовку по предметам, по ИКТ, общепредметную подготовку. 77 % педагогов прошли курсовую подготовку по предметам в условиях реализации ФГОС, что позволит решать задачи, поставленные ФГОС в полном объеме. Все педагоги, преподающие профильные предметы, прошли курсовую подготовку по предметам в условиях реализации ФГОС.
8. Разработка и внедрение авторских программ – разработаны и зарегистрированы программы по информатике и ИКТ, химии, используются педагогами города.
9. Выступления учителей на конференциях, публикации в педагогической печати – учителями лицея за годы реализации программы опубликовано более 20 работ
10. Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе лицея – за истекшие 5 лет на базе лицея были проведены 5 конференций, 14 семинаров, посвященных повышению квалификации и обмену опытом
11. Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели – по итогам комплексного обследования 92% учащихся удовлетворены (полностью или в большой мере) своей деятельностью в рамках лицея. Показатель удовлетворенности родителей достигает 85%.
12. Количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку и классы – библиотека пополнилась более чем 200 экземплярами медийных обучающих пособий, а также более чем 2000 книг.
13. Количество учащихся на один компьютер – в настоящий момент в учебном процессе на один компьютер приходится 6 учащихся (к началу реализации программы – 8 учащихся)
14. Оснащенность мультимедийными средствами обучения – в лицее 2 компьютерных класса, имеются 15 проекторов, 5 интерактивных досок, 5 МФУ, 60 ноутбуков . Доля учащихся ,вовлеченных в образовательную деятельность , связанную с ИКТ – 100%
15. Количество преподавателей, регулярно использующих ПК на уроках -28 человек

### **Качественные показатели:**

1. Соответствие образовательных и учебных программ статусу лицея – образовательная программа и учебные программы лицея соответствуют его статусу, что подтверждается результатами итоговой аттестации.
2. Профильное обучение осуществляется через изучение базовых, профильных и элективных курсов, сотрудничества с вузами страны и города (ЮИ ИГУ, МГЮА им. Кутафина)
3. Эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся

4. Соответствие программ факультативов и занятий по выбору, проводимых во второй половине дня, целям образовательной программы и образовательным потребностям учащихся.
5. Степень открытости образовательной среды:
  - взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования
  - партнерство с учебными заведениями
6. Отзывы представителей ВУЗов и общественности о качестве работы лицея
7. Общественные представления о месте лицея в образовательном пространстве
8. Отсутствие правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками лицея
9. Позитивное отношение учеников и выпускников лицея к традиционным ценностям России, ее истории и культуре.

**Количество медалистов за Учебных года**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Медаль « <i>За особые успехи в учении</i> »	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
Почетный знак « <i>Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»</i> для ОУ Иркутской области	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

На итоговой аттестации все медалисты подтвердили свои медали.

**Качество знаний по результатам ОГЭ выпускников 9 класса лицея  
( за пять учебных лет)**

предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
русский язык	86,0%	95,0%	95,1%	98,7%	97,6%
алгебра	90,7%				
геометрия	95,4%				
математика		70,3%	90,2%	96,0%	90,4%
физика	59чел. 93,%	33чел. 81,8%	28чел. 92,8%	33чел. 69,7%	43 чел. 76,7%

информатика		41чел. 97,6%	44чел. 95,3%	56 чел. 98,2%	58 чел. 100%
обществознание		28чел. 85,7%	26чел. 69,6%	36чел. 66,6%	41 чел. 92,75
английский язык		1 чел 100%	1чел. 0%	11чел. 91,0%	7 чел 100%
биология			1чел. 0%	2чел. 100%	2 чел 0%
химия			3чел. 0%	4 чел. 100%	2 чел 50%
история				6 чел. 50,0%	7чел 85,7%
литература				1чел. 100%	2 чел. 100%
география					4 чел. 100%

Выполнили задания на ОГЭ в 2016-2017г. на 100%: по русскому языку – 9 человек, по литературе – 1 человек, по информатике – 11 человек.

### **Анализ результатов ЕГЭ 2016-2017 уч.года в сравнении с 2015-2016 уч.годом**

В 2016-2017 учебном году все выпускники 11 классов (81 чел.) сдавали ГИА в формате ЕГЭ в основные сроки.

предмет	Русский яз.	Математика (проф)	Математика (баз)	физика	химия	история	биология	География	информатика	англ. язык	обществознание	литература
<b>Количество сдававших</b>	83	74	5	37	4	13				10	35	4
<b>2015-2016</b>			1	33	9	9	4	1	32			
<b>2016-2017</b>	81	65					9	0	36	9	27	4

<b>Средний балл по лицеею</b>												
<b>2015-2016</b>	78,8	62,4	4,6	59,0	52,3	67,4	64,8	74,0	65,0	79,8	63,4	60,0
<b>2016-2017</b>	79,8	64,6	4,7	63,2	59,0	63,8	65,4	-	73,0	75,4	60,5	67,0
<b>Средний балл по городу</b>												
<b>2016-2017</b>	69,5	46,4	4,4	49,2				59,1	51,6	64,5	59,8	58,5
<b>Успеваемость (город) 2016/17</b>	99,8	92,8	98,1	97,7				100	97,6	99,1	96,0	99,8
<b>Средний балл по области</b>												
<b>2015-2016</b>	66,3	47,0	4,09	46,0	47,1	43,58	48,1	51,4	53,2	65,03	48,4	53,3
<b>2016-2017</b>	66,81	46,8	4,24	48,94	47,7	46,8	45,75	53,4	54,85	63,19	49,15	56,0

В сравнении с прошлым учебным годом произошло повышение среднего балла по предметам: русский язык на 1,0 балл, математика (профиль) на 2,2 балла, информатика на 8,0 баллов, биология на 0,6 балла, литератур на 7 баллов, химия на 6,7 баллов, физика на 4,2 балла. Снижение произошло по предметам: обществознание на 2,9 балла, английский язык на 4,4 балла, история на 3,6 балла.

**Количество выпускников набравших на ЕГЭ баллов:**

<b>Количество баллов</b>	<b>русский язык</b>	<b>математика (профиль)</b>	<b>информатика</b>	<b>обществознание</b>	<b>история</b>	<b>физика</b>	<b>английский язык</b>	<b>биология</b>	<b>химия</b>	<b>литература</b>
<b>&gt;55 баллов</b>	<b>80</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>&gt;80 баллов</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>&gt;90 баллов</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Вошли в список лучших результатов ЕГЭ по Иркутской области:**

по информатике – 3 выпускника (100 баллов), 1 выпускник (97 баллов)

по русскому языку – 1 выпускник (100 баллов)

по математике (профиль) – 1 выпускник (100 баллов), 2 выпускника (99 баллов)

по физике – 1 выпускник (96 баллов)

по химии – 1 выпускник (95 баллов)

**Результаты участия учащихся лица****во Всероссийской олимпиаде школьников**

В 2016-2017 учебном году учащиеся лица успешно выступили на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву: учащаяся 11 класса стала призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву. На протяжении нескольких лет учащиеся лица стабильно показывают высокие результаты на заключительном этапе всероссийской олимпиады по праву. Результат заключительного этапа олимпиады по праву - на уровне прошлого года. Участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников – 5 человек, в этом учебном году принимали участие в заключительном этапе не только по праву, но и по экономике и математике. 18 лицеистов стали призерами, в том числе 4 человека – победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

5 победителями, 26 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что ниже, чем в прошлом учебном году.

### **Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Лицей №2	2013	2014	2015	2016	2017	Всего
	4	3	4	1	1	13

### **Участие в научно-практических конференциях, конкурсах**

По сравнению с 2015-2016 учебным годом педагоги и учащиеся лицея приняли активное участие в различных научно-практических конференциях. XIV региональная НПК ИГУ «Социально-психологические условия и факторы развития личности», 2 место;

Региональная научно-практическая конференция «Удивительный мир», диплом 2 степени;

Региональная научно-практическая конференция «Диалог культур», призер;

На региональной научной инженерной выставке «Изобретатель XXI» учащийся 8 класса получил диплом 1 степени.

Традиционно успешным были выступления учащихся с работами по психологии на городской НПК "Юность. Творчество. Поиск" (участник, статья в сборнике), окружной НПК "Тайны психологии" (3 место, 1 место), городской НПК "Тайны психологии" (2 место).

Удачным было выступление и во Всероссийском конкурсе переводчиков – 1 место за лучший научный перевод – учащаяся 10 класса;

Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» – 2 место;

В 2016-2017 учебном году команда лицея приняла участие в брейн-ринге по избирательному праву между командами г. Иркутска и г. Минска и одержали победу.

### **Участие ОУ в олимпиадах, НПК, конкурсах по информатике и информационным технологиям:**

Учителями информатики проводится большая работа по привлечению учащихся к различным проектам, конкурсам, как в лицее, так и на уровне округа, города, региона, страны. Несмотря на непривычные условия обучения в связи с капитальным ремонтом, результаты участия в дистанционных конкурсах несколько улучшились:

Международный конкурс по информатике «Бобер – 2016», 1 место (регион) 11 класс, 1 место (регион) 10 класс, 3 место 10 класс, 3 место 8 класс.

Международный конкурс по информатике «ИНФОЗНАЙКА - 2016» - 1 место (Россия) 11 класс, 2 место (регион), 11 класс.

Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»- 4 учащихся вошли в список лучших по региону.

Впервые лицей принял участие в международном дистанционном конкурсе по информационным технологиям «Олимпис – 2017», обеспечив 155 участий по дисциплинам: русский язык и литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, биология и окружающий мир, география, история. Результаты участия радуют: медали получили 7 участников, дипломы I степени – 22, II степени – 43, III степени – 39.

Улучшились результаты участия в городском конкурсе юных программистов



«Весенние старты» - Победитель 8 класс, победитель 10 класс.

Успешным было участие в XI городском молодежном фестивале «Иркутская компьютериада - 2017» - 3 место заняла ученица 10 класса в номинации «Сам себе web-мастер», 1 и 2 места в номинации «Программист-профи» были удостоены учащиеся 11 класса, один из которых получил студенческий билет в БГУ. 2 место в номинации «Юный программист» занял восьмиклассник, а 3 место - девятиклассник.

### Соответствие выбранного вуза и профиля обучения в лицее

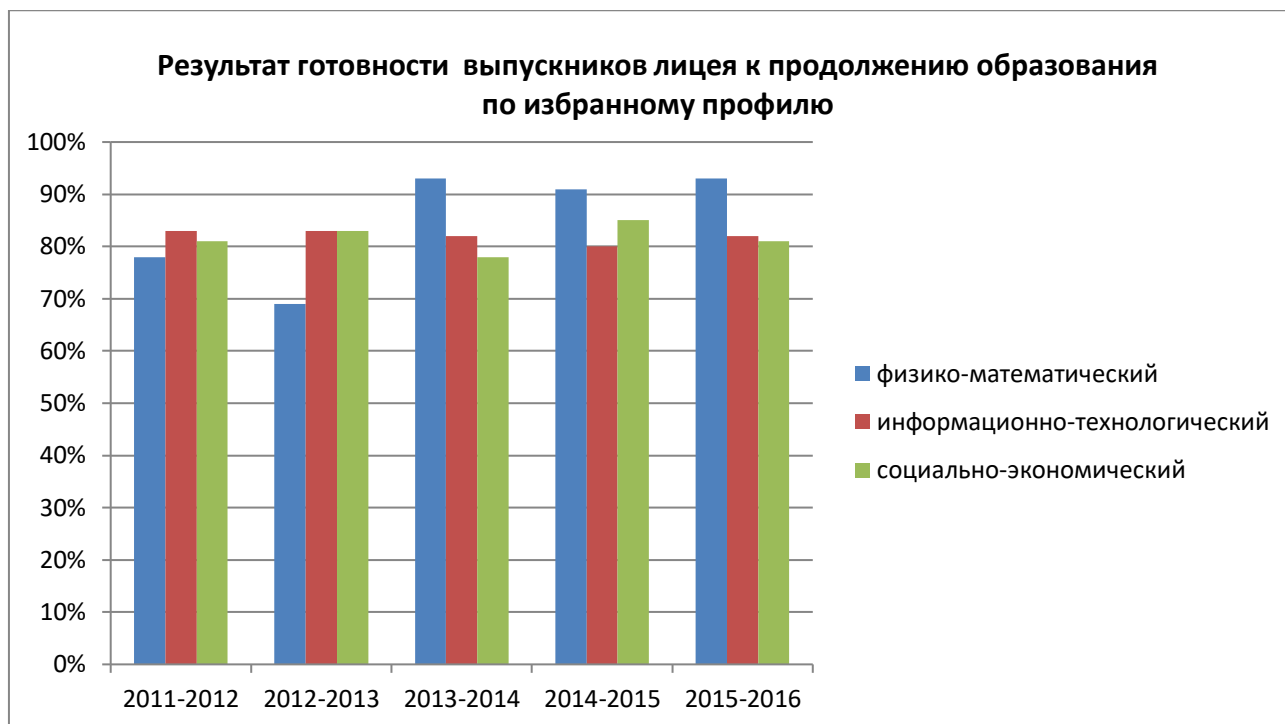
Обучение в лицее построено с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

В 8-9 классах программы элективных курсов направлены на предпрофильную подготовку. Ежегодно при подаче заявления учащимися 9 классов на ГИА проводится опрос родителей (законных представителей) на востребованность профильной направленности обучения в лицее (физико-математического, информационно-технологического и социально-экономического профиля). Результат мониторинга показывает, что около 95% выпускников II ступени планируют продолжить образование в одном из профильных 10 классов лицея. Кроме того, данное направление работы по изучению потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) отражено в плане внутришкольного контроля.

Прогнозируемый результат готовности выпускников лицея к продолжению образования по избранному профилю – **90%**.

Данные таблицы свидетельствуют, что физико-математический профиль – оптимальный результат, 2 других профиля – близкий к оптимальному.

Учебный год	профиль		
	физико-математический	информационно-технологический	социально-экономический
2015-2016	93%	82%	81%
2014-2015	91%	80%	85%
2013-2014	93%	82%	78%
2012-2013	69%	83%	83%
2011-2012	78%	83%	81%



### 2.2.2. Конкурентные преимущества МБОУ г. Иркутска лицея № 2

- Лицей существует как инновационное учреждение с 1991 года.
- Лицей предоставляет учащимся 10 — 11 классов возможность обучения по физико-математическому, социально-экономическому, информационно-технологическому профилям, 8-9 классам - углубленное обучение математики.
- Лицей № 2 одним из первых в городе начал преподавание таких предметов как экономика, право, информатика.
- В 2012 лицей стал школой-участницей сетевой образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО». В октябре 2013 года лицейу присвоен статус «Школа-участница Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Школьная лига»». Лицей вошел в 20 ведущих региональных площадок Школьной Лиги по России.
- С 1 сентября 2014 в лицее работает ИТ ШКОЛА SAMSUNG, одна из 21 школ России.
- С 16 декабря 2015 года в МБОУ г. Иркутска лицее № 2 Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска учреждена новая лаборатория развития научно-инженерного творчества (ЛАРНИТ) – многофункциональная детская инновационная лаборатория.
- Удобное местонахождение лицея.

Таким образом, анализ деятельности лицея показал, что у лицея имеется ряд преимуществ и достижений, которые будут способствовать реализации программы развития образовательной организации, например, лаборатория Ларнит, ИТ ШКОЛА SAMSUNG хорошая материально-техническая база. Но вместе с тем, в лицее имеется и ряд проблем, которые будут решены в ходе реализации программы развития, в частности, повышение качества педагогического коллектива, увеличение доли обучающихся вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность и т.д.

### 2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ г.Иркутска лицея № 2.

#### Позитивные и негативные тенденции деятельности МБОУ г. Иркутска лицея № 2 за 2016-2017 учебный год

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
<b>1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности</b>	
Все педагоги имеют высшее образование	Обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, закрепившимися в ОО (за три года – 1 педагогический работник – 3%)  Незначительная доля учителей младше 30 лет и высокая доля учителей пенсионного возраста.
Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию 90%	Низкая мотивация учителей к проведению проектно-исследовательской деятельности учащихся
Увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку	
<b>2. Результативность учебной деятельности</b>	
Повышение качества знаний, высокие результаты государственной итоговой аттестации, наличие 100-бальников и медалистов	
<b>Результативность методической работы</b>	
Высокая заинтересованность педагогического коллектива в профессиональном росте	Не происходит качественных изменений в содержании работы кафедр; недостаточная работа по подготовке к внедрению ФГОС
Активная профессиональная позиция педагогов при организации и проведении различных методических семинаров, участии в профессиональных конкурсах, образовательных форумах, работе в ГМС, аттестационных и экспертных комиссиях;	
<b>Педагогическое руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся. Результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и других интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня</b>	
Увеличение количества и качества участия в НПК и других интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, в том	Снижение количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады

числе дистанционных	школьников (с 28чел в 2015-2016г. до 18чел 2016-2017г.)
Эффективная работа инновационных организаций: ЛАРНИТ и IT-Школа SAMSUNG;	
<b>Воспитательная деятельность</b>	
	Недостаточный объем предоставляемых услуг по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования.

Причинами негативных тенденций являются следующие: отсутствие у большинства педагогов системы подготовки к олимпиадам, конференциям, конкурсам, ослабление контроля за деятельностью кафедр со стороны методической службы, администрации, наличие только 1 ставки педагога дополнительного образования. Получению стабильных результатов образовательной деятельности способствовали следующие факторы: стабильный высокопрофессиональный кадровый состав; благоприятный психологический климат; положительная учебная мотивация большинства учащихся лица.

#### **SWOT – анализ.**

##### **Сильные стороны**

- Хорошая репутация в городе, оправдываем ожидания родителей и учащихся в плане глубоких знаний и качественного обучения
- Опыт инновационной деятельности, опыт работы с одаренными детьми
- Создан благоприятный психологический климат
- Проведен капитальный ремонт, имеется хорошая материально-техническая база

##### **Возможности**

##### **Слабые стороны**

- Невысокий процент педагогов, принимающих участие в научно-практических конференциях
- Отсутствие полноценных условий для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования
- Недостаточно развиты социальные связи, построены сети взаимодействия для привлечения внешних ресурсов
- Недостаточно используются здоровьесберегающие технологии

##### **Угрозы**

- Качественная подготовка к поступлению в вузы
- Возможность взаимодействия с педагогическими ВУЗами по привлечению выпускников
- Имеется возможность использования лабораторной и материально-технической базы ВУЗов
- Имеется возможность (кадры и условия) организовать занятия в спецмедгруппе
- Рост конкуренции со стороны других ОО
- Растет средний возрастной ценз педагогического состава, что является одной из причин профессионального выгорания
- Недостаточное финансирование для создания современной лабораторной и материально-технической базы для лаборатории Ларнит
- Снижение уровня здоровья учащихся

### **РАЗДЕЛ III. Концепция развития лицея**

#### **3.1. Основные концептуальные идеи программы развития МБОУ г. Иркутска лицея № 2**

Основной целью государственной стратегии модернизации образования является достижение нового качества образования — качества, отвечающего новым социально-экономическим условиям России.

В современных условиях перехода к личностно ориентированной образовательной парадигме на основе внедрения ФГОС основного общего и среднего общего образования в основу направлений деятельности лицея можно положить создание условий для развития выпускника, обладающего компетенциями инженерно-технического, инновационного мышления.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Каждая образовательная организация стремится работать в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в основе которых лежит формирование универсальных учебных действий. Современному обществу необходимы высокообразованные, целеустремленные, конкурентноспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности исходя из необходимости обеспечения инновационного развития экономики и геополитической конкурентоспособности России.

Общество нуждается в целом поколении производителей инноваций разного типа – социальных, экономических, технических, культурных, управленческих. Это объясняется тем, что будущее общество – это общество, производящее инновации.

В соответствии с вышеизложенным, нами предлагается модель образовательного процесса, позволяющая интегрировать категории качества лицейского образования, формирования компетенций будущих граждан и готовности выпускников лицея к профессиональному самоопределению и инновационным преобразованиям.

#### **3.2. Принципы развития**

Для управления процессом развития необходимо установить принципы, которые при их принятии и неукоснительном исполнении становятся регуляторами, с помощью

которых осуществляется управление процессом развития.

**Принцип открытого лицейского пространства.** Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Он включает в себя все остальные и их предполагает. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто туда входит, – лицеистов, родителей, педагогов, тренеров, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки, политики и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения с лицеем, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений по развитию лицея

**Принцип самоопределения.** Только в таком открытом лицейском пространстве можно не только декларировать и обсуждать, но и реально запускать процесс самоопределения каждого участника образовательного процесса. Этот принцип предполагает активный, сознательный и ответственный выбор своих целей развития, предъявление своей позиции, ее открытое отстаивание, где бы то ни было. Этот принцип обязательно предполагает личную ответственность за свои слова и действия. Он предполагает самостоятельное принятие решения и предъявление этой ответственности к другим.

**Принцип развития.** В нашем лицее утверждается принцип развития образовательной среды лицея, корпоративной культуры, личности каждого из субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, управленцев. У нас выстраиваются индивидуальные программы развития, создаются условия достижения личных, групповых целей и задач.

**Принцип партнерства.** Это принцип является естественным продолжением предыдущих принципов. В ситуации взаимной ответственности, открытости и самоопределения участники, независимо от возраста, компетенции, рода занятий, становятся партнерами по общему делу. Этот принцип предполагает обязательное уважение к правам личности, неукоснительное соблюдение личностной автономии и права человека на ошибку. Нельзя хватать человека за руку, ловить на слове и подглядывать за его действиями. В открытом пространстве все люди имеют презумпцию осмысленного, сознательного и ответственного действия.

**Принцип педагогической поддержки** – готовность оказать ребенку помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, принятии лицейских правил. Направленность на развитие индивидуальности ребенка, поддержка процессов саморазвития и самовоспитания;

**Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** позволяющий за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

### **3.3. Образовательная модель лицея. Модель выпускника .**

Для выполнения поставленных выше задач и принципов развития необходимо выстроить соответствующую образовательную модель, реализация которой должна строиться на заявленных выше принципах.

Прогнозируется образовательная лицейская модель, представляющая собой открытое лицейское пространство для общения и развития. Согласно этой модели каждый лицеист имеет возможность переходить от одного уровня к другому:

#### **Уровень учебный**

Самый нижний уровень предполагает обязательное освоение учебной программы. На этом уровне критерий успешности – освоение лицейской образовательной программы.

#### **Уровень профессионального самоопределения**

Все профили, заявленные в лицее, требуют своего обеспечения. Оно заключается в том, что при профильном обучении уже на уроке начинается подготовка лицеиста к будущей профессии. Обучение в профильном классе определяет выбор вуза.

В данном случае речь идет об элитных вузах. Поэтому профильная подготовка нуждается в углубленных программах, в более сложно организованных практиках и формах работы.

#### **Уровень достижений, конкурентоспособности**

На этом уровне предполагается наличие реальных достижений лицеистов на олимпиадах, конференциях муниципального, регионального, федерального уровня.

#### **Уровень открытого пространства**

Критерий успешности: наличие продуктов инновационной, проектной деятельности, направленных на конструктивное преобразование социума.

### **5.7. Модель выпускника лицея**

Основным подходом в системе образования лицея является компетентностный подход.

#### **Модель компетенций выпускника**

##### **1. Компетенции-ценности**

- умеет выявлять, оценивать явления окружающей действительности с опорой на ценностные основания гуманного характера;
- обладает нравственной позицией, собственной системой ценностей.

##### **2. Компетенции конкурентоспособной личности:**

образовательные компетенции:

- креативная компетенция - это готовность человека к самостоятельному, творческому исследованию проблем как теоретического, так и практического характера.
- образовательная компетенция, как высокий уровень образованности.

социальные компетенции:

компетентность здоровьесбережения как основа бытия человека как биосоциального, существа: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

компетентность гражданственности как основа социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

информационно-технологическая компетентность как способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде, владение информационными технологиями.

##### **Профессиональные компетенции:**

- профессиональное самоопределение, как готовность человека к осознанному выбору профиля, профессии на основе представления о своих возможностях, интересах, склонностях;

-продуктивная компетенция - умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.

##### **3. Компетенции инженерно – технического инновационного мышления.**

## **РАЗДЕЛ IV. План действий по реализации программы**

### **4.1. Этапы реализации программы развития**

#### ***1 этап (2017-2018 учебный год)- аналитико-диагностический***

- проведение аналитической и диагностической работы;
- изучение нормативных документов, разработка нормативно - правовой базы развития лица;
- утверждение Программы развития;

#### ***2 этап (2018/19 – 2019/20 учебные годы - реализующий***

- разработка системы мониторинга реализации программы;
- реализация проектов Программы развития;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития;

#### ***3 этап (2020/21 – 2021/22 учебные годы) - обобщающий***

- подведение итогов реализации Программы развития;
- обобщение позитивного опыта;
- определение направлений дальнейшего развития лица

### **4.2.Реализация программы развития**

Реализация программы развития осуществляется через реализацию взаимосвязанных проектов.

#### **Проект «Информатизация образовательного процесса лица»**

Цель - создание и обеспечение эффективного функционирования единой информационной и образовательной среды.

Единое информационное пространство лица (как составная часть этой среды) – это система, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, учащихся, их родителей или законных представителей.

Задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой.
2. Усовершенствование образовательного процесса за счет использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.
3. Повышение ИКТ-компетентности педагогических и административных работников. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования сотрудников школы.
4. Обеспечение условий для взаимодействия лица и родителей (законных представителей) учащихся посредством новых информационных технологий (электронная почта, школьный сайт и др.)
5. Обеспечение условий для успешного функционирования школы IT - программирования



#### Основные направления деятельности:

- ресурсное обеспечение (закупка нового компьютерного и сетевого оборудования);
- внедрение ИКТ в управление образовательным учреждением и в образовательный процесс;
- обеспечение электронного документооборота с вышестоящими организациями, в том числе различной отчетности;
- накопление банка информационных ресурсов, созданных педагогическим коллективом лицея;
- функционирование лицейской компьютерной сети;
- обеспечение работы лицейского сайта.

#### Направления деятельности администрации лицея по реализации проекта

1. Поддержка автоматизации организационно-распорядительной деятельности с использованием электронного документооборота;
2. Организация мониторинга качества обучения.
3. Ведение базы данных о педагогических кадрах лицея с использованием АИС «Контингент»
4. Ведение электронной базы данных об учащихся лицея («Дневник.РУ»).
5. Поддержка сайта лицея ([liceum2.irkutsk.ru](http://liceum2.irkutsk.ru)).
6. Ведение сайта лицея в соответствии с существующим законодательством, своевременное размещение локальных документов образовательного учреждения.
7. Ведение электронного классного журнала.
8. Тестирование учащихся в ИС «Профориентатор» -100%.

#### Направления деятельности педагогических работников лицея по реализации проекта

1. Внедрение информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной и проектной деятельности учащихся лицея на уроке и во внеурочной деятельности.
2. Дистанционное образование, повышение квалификации.
3. Использование информационных технологий и ресурсов сети Интернет на отдельных этапах традиционного урока на всех ступенях обучения.
4. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и ЦОР.
5. Создание банка данных о развитии и степени обученности учащихся.
6. Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.

#### Направления деятельности учащихся по реализации проекта

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
2. Использование компьютерных технологий и лицейской медиатеки для подготовки к урокам.
3. Применение компьютерных технологий, информационных ресурсов сети Интернет во внеурочной деятельности.
4. Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форуме.

#### Направления деятельности родителей по реализации проекта

1. Получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых лицейских мероприятиях и их результатах через сайт лицея.
2. Получение информации об учебной деятельности ребенка через использование «Электронного дневника».
3. Помощь в обновлении материальной компьютерной базы.

#### Прогнозируемые результаты реализации проекта

Направления	Показатели
1. Создание единого информационного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса; Автоматизация административной деятельности школы -100% Тестирование учащихся в ИС «Профориентатор» - 100%.
2. Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя	Распространение и обобщение опыта педагогического коллектива через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в Интернет-форумах – 50%; Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и лица с помощью единого образовательного пространства; Эффективность использования сайта лица.
3. Повышение информационной культуры учащихся	Использование компьютерных технологий в самостоятельной работе – 100%; Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.

**Для успешного осуществления информатизации необходимо:**

1. Своевременная модернизация компьютерного парка: замена устаревших моделей компьютеров.
2. Совершенствование сайта лица. Организация творческой группы учащихся для обслуживания и обновления сайта.
3. Поддержка функционирования ЛВС. Подключение к локальной сети всех компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении.
4. Приобретение программного обеспечения по различным учебным предметам по мере поступления материальных средств.
5. Дальнейшая разработка и адаптация системы электронного документооборота.
6. Оснащение предметных кабинетов необходимым интерактивным оборудованием.

**Проект «Здоровье»**

**Сроки реализации проекта 2018-2020гг.**

**Цель проекта:** Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Задачи проекта.

1. Создать условия для обеспечения сохранения здоровья учащихся с учетом тяжелых нагрузок в лице.

2. Формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры.

Направления деятельности	Ожидаемые результаты
Разработка и создание научно-методических и учебных рекомендаций по проблемам формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Профилактика вредных привычек	Повышение уровня знаний обучающихся и их родителей по вопросам сохранения здоровья. Воспитание здорового человека. Укрепление здоровья обучающихся через спектр урочных и внеурочных мероприятий. Сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у 100% обучающихся, воспитание ценностного отношения к своему здоровью.
Подготовка педагогических кадров к использованию здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов и учреждений образования.	Увеличение количества педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии- 100%.
Обеспечение доступности к занятиям физической культурой и спортом. Организация здоровьесберегающего и здоровьеулучшающего досуга	Организация занятий в спецмедгруппе, в основе работы группы - индивидуальный подход к обучению и развитию лицеистов. позитивная динамика количественных изменений в СМГ обучающихся лица;
Развитие материально-технической и спортивной базы.	Количественный и качественный показатели участия лицеистов в спортивных секциях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня, сдаче ГТО.

**Проект «Развитие научно – инженерного творчества»**

Цель проекта: создание условий для разностороннего развития обучающихся, проявляющих способности к естественно – научной и технической направленности на

основе их включения в разнообразную познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи проекта:

- разработка и реализация образовательных программ элективных курсов «Естествознание», «Прототипирование», «IT – технологии и программирование», «Микроэлектроника»;
- реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, ВУЗами, НИИ и производственными предприятиями города;
- создание современного информационного пространства;
- формирование высококвалифицированного педагогического состава;
- создание современной лабораторной и материально-технической базы.

Направления деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Реализация в лицее дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленности;</p>	<p>Повышение качества успеваемости по основным и сопутствующим предметам; доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения в соответствии с выбранным профилем обучения, – не менее 95%; доля обучающихся, имеющих учебную мотивацию выше среднего, – не менее 70%; доля выпускников, сдавших ГИА-9 и ЕГЭ по профильным предметам выше среднего балла по региону – 100%.</p>
<p>Организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся и других участников образовательного процесса;</p>	<p>Сформированность навыков исследовательской деятельности и проектной культуры учащихся и педагогов – 100%.</p>
<p>Разработка инновационных образовательных программ и проектов в области естествознания и инженерного творчества, внедрение в практику;</p>	<p>100% обеспеченность необходимым лабораторным оборудованием, современными техническими средствами обучения.</p>
<p>Подготовка учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, конкурсам научных проектов и конференциям всех уровней (регионального, всероссийского, международного);</p>	<p>Увеличение количества участников научно-исследовательских конференций, конкурсов, проектов различного уровня;</p>

Организация и проведение методических семинаров, конференций.	Не менее 20% кадрового состава, работающего в лаборатории преподаватели ВУЗов;
---	--

## **Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»**

### **1. Цель и задачи проекта.**

#### **Цели:**

1. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для обеспечения социально – психологических условий личностного развития учащихся и их социализации.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
2. Обеспечить преемственность в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся основной и средней школы.
3. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, учащихся, находящихся под опекой.
4. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе реализации ФГОС ООО.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 8-11 классов МБОУ г. Иркутска лицея №2.

### **Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО.**

1. *Профилактическое направление.*
2. *Диагностическое направление.*
3. *Консультативное направление*
4. *Развивающее направление.*
5. *Коррекционное направление.*
6. *Просветительско-образовательное направление.*

## 7. Профориентационное направление.

### **Формы работы психологического сопровождения лица в условиях реализации ФГОС ООО.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

#### *1. Работа с обучающимися*

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа.
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена и основной школы.

#### *2. Работа с педагогами.*

- Профилактическая работа с учителями.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

#### *3. Работа с родителями.*

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
- Проведение бесед, лекций, позволяющих дать родителям рекомендации для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Достижимая цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

### **Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО**

*1 этап - подготовительный (2017-2018уч.г)*

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения лицейскую практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

*2 этап – практический (2018-2019уч.г.)*

- введение в лицейскую практику проведения психолого - педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС ООО.
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

*3 этап – корректирующий (2018-2020уч.г.)*

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса лицеиста;
- корректировка системы психолого-педагогического сопровождения;
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

*4 этап – обобщающий (2021-2022уч.г.)*

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО,
- определение перспектив дальнейшего развития лицея.

### **Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников лицея.

4. Создание мониторинга психологического статуса лицеиста.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

### **4.2.Прогнозируемые результаты в ходе развития**

1. Создание системы проектно- исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, способствующей эффективному формированию универсальных учебных действий. Повышение качества и количества проектов, научно-исследовательских работ лицеистов, трансляция и внедрение их на уровне города, области, на федеральном уровне. Сформированность навыков исследовательской деятельности и проектной культуры учащихся и педагогов – 100%.
2. Соответствие выбранного профиля на старшей ступени обучения с профилем выбранного для дальнейшего обучения ВУЗа (95%).
3. Сотрудничество с исследовательскими площадками других учебных заведений, в том числе дистанционно, сотрудничество с представителями науки, высшей школы, производства в области инженерно-технического образования, нанотехнологий.
4. Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
5. Укрепление здоровья обучающихся через спектр урочных и внеурочных мероприятий; сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у 100% обучающихся;
6. Организация занятий в специальной медицинской группе, позитивная динамика количественных изменений в СМГ учащихся лицея.

#### 4.3. Прогноз рисков реализации программы развития и описание мер управления рисками

<b>Виды рисков</b>	<b>Признаки рисков</b>	<b>Меры минимизации рисков</b>
Нормативно-правовые риски	Несвоевременная разработка и принятие локальных нормативно-правовых актов;	Постоянный анализ локальных нормативно-правовых актов и своевременное внесение необходимых изменений.
Управленческие	Несвоевременность мониторинговых мероприятий реализации программы развития.	Разработка системы мониторинга реализации программы развития.
Кадровые	Снижение мотивации у ряда педагогов к инновациям.  Рост среднего возрастного ценза педагогического коллектива.	Поиск способов мотивации включения педагогов в инновационные процессы  Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
Материально-технические	Недостаточное финансирование для создания современной лабораторной и	Использование лабораторной и материально-технической базы ВУЗов, НИИ; развитие сетевого



	материально-технической базы	взаимодействия.
--	---------------------------------	-----------------

#### **4.4.Механизм управления реализацией программы**

Программа рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета, вводится в действие приказом директора учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лица. Подведение итогов реализации программы в целом и по направлениям подводятся на педагогическом совете (один раз в год). Результаты публикуются на сайте лица. Творческие отчеты руководителей проектов (по графику). Систематическое проведение мониторинговых исследований (по плану работы).