

«Рассмотрено»
Зав.кафедрой
гуманитарных дисциплин,
естественно-научных
дисциплин,
математики, информатики
МБОУ г.Иркутска
лицей № 2


С.Н.Яковлева, Л.И.
Степанова, А.А. Каменяр
29 августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по НМР МБОУ
г.Иркутска
лицей № 2


А.В.Маргазова

29 августа 2016г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ г.Иркутска
лицей № 2




В.Ф.Арабчук

30 августа 2016г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предметам
для 8-9 классов

Рабочие программы составлены на основе авторских программ по предметам

2016-2017 учебный год

Рабочие программы по предметам 8-9 класс

Рабочая программа по алгебре 8-9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 48);
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 12.08.2013 г. №940-мр и распоряжение Министерства образования Иркутской области от 13.05.2013 №471-мр);
5. Учебный план Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения г. Иркутска Лицей №2 на 2015-2016 учебный год;
6. Авторская программа «Алгебра – 8, 9» А. Г. Мордковича (Мнемозина – 2011);
7. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 №75-37-0541/11.
8. Методическое письмо МОУ ДПО ЦИМПО от 03.06.2011 № 230.

Общая характеристика учебного предмета.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметики; алгебры; геометрии; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных

зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит обучающимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Задачи учебного предмета. При изучении курса математики продолжают и получают развитие содержательные линии «Алгебра» и «Геометрия». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи: развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно их использовать при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика и ИКТ и др.); усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; осуществление функциональной подготовки школьников, изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приемами вычислений на калькуляторе. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач. Программа включает ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям.

Цели и задачи обучения. Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение конкретными математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- формирование представлений об идеях и методах математики как форме описания и методе познания действительности;
- воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Пояснительная записка 8а

Рабочая программа соответствует государственным образовательным стандартам по математике второго поколения с учетом особенностей учебного заведения:

- прием в лицей проводится для учащихся восьмых классов, которые ранее обучались математике в различных муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Иркутска по различным учебным программам и учебникам;

- в рамках учебного плана на изучение алгебры в 8 классе согласно Федеральному базисному учебному плану отводится 3 часа в неделю и 1 час за счет школьного компонента (всего 134 часа);
- программа учитывает адаптацию учащихся только поступивших в 8–ые классы, обучающие получают задания разного уровня.

Рабочая программа построена так, чтобы в 8 классе уже закладывались те сложные и трудные для восприятия школьниками математические понятия и методы, которые не могут быть восприняты сразу, но необходимы для понимания какого-либо метода или подхода к решению задач в 10-11-х классах, особенно профильной направленности. В программе увеличено количество часов для решения более сложных упражнений.

Цели и задачи. Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

1. **В направлении личностного развития:** развитие логического и критического мышления, культуры речи, способностей к умственному эксперименту, интереса к математическому творчеству; формирование качеств, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, способностей к преодолению мыслительных стереотипов.
2. **В метапредметном направлении:** формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.
3. **В предметном направлении:** овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в профильных 10 – 11-х классах Лицея; создание фундамента для математического развития одаренных детей.

Задачи математического образования в первую очередь предполагают

- активное вовлечение учащихся в практическую математическую деятельность;
- обеспечение понимания ими математических конструкций и развития общеинтеллектуальных и компетентностных качеств;
- приобретение учащимися практических навыков, в том числе в моделировании математических задач, умений проводить рассуждения и теоретические доказательства;
- создание основ математической грамотности и формирование правильной математической речи, важных для тех учащихся, кто планирует свою профессиональную деятельность связать с математикой и техникой, а так же тем, кому изучение математики важно с общекультурных и мировоззренческих позиций.

Содержание разделов учебного курса

Раздел I. Повторение (4 часов)

Цель раздела – систематизировать знания учащихся по ранее изученным разделам математики: числовые выражения, формулы сокращённого умножения, линейные уравнения и их системы.

Формулы сокращённого умножения и преобразование выражений с помощью этих формул. Числовые выражения. Действия с рациональными числами. Решение линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными.

Раздел II. Алгебраические дроби. (16 ч.)

Цель раздела – выработать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических дробей..

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления). Степень с отрицательным целым показателем.

Раздел III. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня. (14 ч.)

Цель раздела – систематизировать сведения о рациональных числах, дать представление об иррациональных числах и множестве действительных чисел; выработать умение выполнять преобразование выражений, содержащих квадратный корень.

Рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа. Функция $y = x^2$. Решение уравнения $x^2 = a$. Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Приближённое значение квадратного корня. Свойства арифметического квадратного корня: квадратный корень из произведения, квадратный корень из дроби, квадратный корень из степени. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратный корень. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции. График функции $y = |x|$. Формула $\sqrt{x^2} = |x|$.

Раздел IV. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$. (14 ч.)

Цель раздела – сформировать понятия функции и её основных свойств; выработать умение «читать» графики функций, строить графики функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. График функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Чётность – нечётность функции. Монотонность функции. Экстремумы. Определение свойств функции по их графикам. Функция $y = ax^2$, её график, свойства. Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства, график. Гипербола. Асимптота. Построение графиков функций $y = f(x+l)$, $y = f(x)+m$, $y = f(x+l)+m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$. Квадратный трёхчлен. Квадратичная функция, её свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = kx + m$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение квадратных уравнений.

Раздел V. Квадратные уравнения (12 часов)

Цель раздела – выработать умение решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Квадратное уравнение. Приведённое (неприведённое) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата. Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления). Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное

уравнение. Метод введения новой переменной. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Частные случаи формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители. Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

Раздел VI. Алгебраические уравнения. (15 часов)

Цель раздела – выработать умение решать уравнения высших степеней, простейшие иррациональные уравнения и уравнения, содержащие знак модуля, задачи с параметрами.

Многочлены от одной переменной. Уравнения высших степеней. Рациональные уравнения. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Задачи с параметрами.

Раздел VII. Неравенства (18 часа)

Цель раздела – выработать умение решать линейные системы с одной переменной, их системы и совокупности.

Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства. Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства. Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств). Приближённые значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.

Раздел VIII. Элементы теории делимости. (7 часа)

Цель раздела – дать представление о теории делимости чисел; выработать умение применять основную теорему арифметики натуральных чисел.

Делимость чисел. Простые и составные числа. Деление с остатком. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел. Основная теорема арифметики натуральных чисел.

Раздел. Обобщающее повторение курса(6 часов)

Цель раздела – систематизировать и обобщить изученный материал; дать представление о преобразовании графиков параллельным переносом.

Преобразование графиков функций движением относительно осей координат ($y = f(x - a)$ и $y = f(x) + b$).

Преобразование алгебраических выражений с использованием формул сокращённого умножения, свойств арифметического квадратного корня и свойств степени с целым показателем. Решение квадратных уравнений различными методами. Решение линейных неравенств и их систем.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные выражения рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результаты, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации

Пояснительная записка алгебра 8бв

Рабочая программа соответствует государственным образовательным стандартам по математике второго поколения с учетом особенностей учебного заведения:

- прием в Лицей проводится для учащихся восьмых классов, которые ранее обучались математике в различных муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Иркутска по различным учебным программам и учебникам;
- в рамках учебного плана на изучение алгебры в 8 классе согласно Федеральному базисному учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа);
- программа учитывает адаптацию учащихся только поступивших в 8–ые классы, обучающие получают задания разного уровня.

Цели и задачи

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- 4. В направлении личностного развития:** развитие логического и критического мышления, культуры речи, интереса к математическому творчеству; формирование качеств, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, способностей к преодолению мыслительных стереотипов.
- 5. В метапредметном направлении:** формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.
- 6. В предметном направлении:** овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в профильных 10 – 11-х классах лицея.

Задачи математического образования в первую очередь предполагают

- активное вовлечение учащихся в практическую математическую деятельность;
- обеспечение понимания ими математических конструкций и развития общеинтеллектуальных и компетентностных качеств;
- приобретение учащимися практических навыков, в том числе в моделировании математических задач, умений проводить логические рассуждения;
- создание основ математической грамотности и формирование правильной математической речи, важных не только для тех учащихся, кто планирует свою профессиональную деятельность связать с математикой и техникой, так и тем, кому изучение математики важно с общекультурных и мировоззренческих позиций.

Содержание разделов учебного курса

Раздел I. Повторение (4 часов)

Цель раздела – систематизировать знания учащихся по ранее изученным разделам математики: числовые выражения, формулы сокращённого умножения, линейные уравнения и их системы.

Формулы сокращённого умножения и преобразование выражений с помощью этих формул. Числовые выражения. Действия с рациональными числами. Решение линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными.

Раздел II. Алгебраические дроби. (16 ч.)

Цель раздела – выработать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических дробей.

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления). Степень с отрицательным целым показателем.

Раздел III. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня. (14 ч.)

Цель раздела – систематизировать сведения о рациональных числах, дать представление об иррациональных числах и множестве действительных чисел; выработать умение выполнять преобразование выражений, содержащих квадратный корень.

Рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа. Функция $y = x^2$. Решение уравнения $x^2 = a$. Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Приближённое значение квадратного корня. Свойства арифметического квадратного корня: квадратный корень из произведения, квадратный корень из дроби, квадратный корень из степени. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратный корень. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции. График функции $y = |x|$. Формула $\sqrt{x^2} = |x|$.

Раздел IV. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$. (14 ч.)

Цель раздела – сформировать понятия функции и её основных свойств; выработать умение «читать» графики функций, строить графики функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. График функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Чётность – нечётность функции. Монотонность функции. Экстремумы. Определение свойств функции по их графикам. Функция $y = ax^2$, её график, свойства. Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства, график. Гипербола. Асимптота. Построение графиков функций $y = f(x+l)$, $y = f(x)+m$, $y = f(x+l)+m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$. Квадратный трёхчлен. Квадратичная функция, её свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = kx + m$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение квадратных уравнений.

Раздел V. Квадратные уравнения (12 часов)

Цель раздела – выработать умение решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Квадратное уравнение. Приведённое (неприведённое) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата. Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления). Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Частные случаи формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители. Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

Раздел VI. Алгебраические уравнения. (15 часов)

Цель раздела – выработать умение решать уравнения высших степеней, простейшие иррациональные уравнения и уравнения содержащих знак модуля, задачи с параметрами.

Многочлены от одной переменной. Уравнения высших степеней. Рациональные уравнения. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Задачи с параметрами.

Раздел VII. Неравенства (18 часа)

Цель раздела – выработать умение решать линейные системы с одной переменной, их системы и совокупности.

Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства. Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства. Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств). Приближённые значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.

Раздел VIII. Элементы теории делимости. (7 часа)

Цель раздела – дать представление о теории делимости чисел; выработать умение применять основную теорему арифметики натуральных чисел.

Делимость чисел. Простые и составные числа. Деление с остатком. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел. Основная теорема арифметики натуральных чисел.

Раздел. Обобщающее повторение курса(6 часов)

Цель раздела – систематизировать и обобщить изученный материал; дать представление о преобразовании графиков параллельным переносом.

Преобразование графиков функций движением относительно осей координат ($y = f(x - a)$ и $y = f(x) + b$).

Преобразование алгебраических выражений с использованием формул сокращённого умножения, свойств арифметического квадратного корня и свойств степени с целым показателем. Решение квадратных уравнений различными методами. Решение линейных неравенств и их систем.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные выражения рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результаты, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации

В рамках учебного плана на изучение алгебры в 9 классе согласно Федеральному базисному учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа) и 1 за счет школьного компонента. Всего 4 часа в неделю (138 часов в год), что позволяет работать по Авторской программе «Алгебра – 8, 9» А. Г. Мордковича изучения математики повышенного уровня. Углубление предмета проводится за счет решения более сложных упражнений из учебника углубленного изучения А. Г. Мордковича, а также на занятиях ЗФТШ по математике (заочная физико-математическая школа при МФТИ 1ч. в неделю).

Учебно-тематический план 9А

№	Разделы курса	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Рациональные неравенства и их системы	35	2
2	Системы уравнений	32	2
3	Числовые функции	24	1
4	Прогрессии	28	2

5	События. Вероятности. Статистическая обработка данных.	17	1
---	--	----	---

**. Содержание теоретического и практического разделов программы 9А класс
Неравенства с одной переменной. Системы и совокупности неравенств. (35 часов).**

- Рациональные неравенства. Системы неравенств. Совокупности неравенств. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Задачи с параметрами.

Системы уравнений (32 ч).

- Уравнения и неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Основные понятия, связанные с системами уравнений и неравенств с двумя переменными. Методы решения систем уравнений. Однородные системы. Симметрические системы. Иррациональные системы. Системы с модулями. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

Числовые функции (24 ч).

- Определение числовой функции. Область определения, область значений функции. Способы задания функции. Свойства функций. Четные и нечетные функции. Функции $y = x^m$, $m \in Z$, ее свойства и график. Функция $y = \sqrt[3]{x}$, ее свойства и график.

Прогрессии (28ч).

- Числовые последовательности. Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. Метод математической индукции.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (17ч).

- Комбинаторные задачи. Основные понятия математической статистики. Простейшие вероятностные задачи. Экспериментальные данные и вероятности событий

Содержание теоретического и практического разделов программы 9Вкласс

Неравенства с одной переменной. Системы и совокупности неравенств. (16 часов).

- Рациональные неравенства. Системы неравенств. Совокупности неравенств. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Задачи с параметрами.

Системы уравнений (15 ч).

- Уравнения и неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Основные понятия, связанные с системами уравнений и неравенств с двумя переменными. Методы решения систем уравнений. Однородные системы. Симметрические системы. Иррациональные системы. Системы с модулями. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

Числовые функции (25 ч).

- Определение числовой функции. Область определения, область значений функции. Способы задания функции. Свойства функций. Четные и нечетные функции. Функции $y = x^m$, $m \in Z$, ее свойства и график. Функция $y = \sqrt[3]{x}$, ее свойства и график.

Прогрессии (16ч).

- Числовые последовательности. Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. Метод математической индукции.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (21ч).

- Комбинаторные задачи. Основные понятия математической статистики. Простейшие вероятностные задачи. Экспериментальные данные и вероятности событий.

Повторение и обобщение материала (9 часов).

№	Разделы курса	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение материала 8 класса	2	
2.	Неравенства с одной переменной. Системы и совокупности неравенств.	16	2
3.	Системы уравнений.	15	1
4.	Числовые функции.	25	1
5.	Прогрессии.	16	2
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	21	2
7	Повторение и обобщение материала	7	1

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с

избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Ожидаемые результаты реализации программы

Данная программа поможет расширить и углубить знания обучающихся по математике. Дать хороший старт для обучения в старшем звене, а также окажет помощь при поступлении в высшие учебные заведения с профилирующими предметами математического цикла.

Требования к результатам освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в общеобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность, при решении геометрических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие учебной и обще познавательной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задачи понимать необходимость ее проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Учебно-методическое обеспечение 8 класс

1. Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мордкович, Н.П.Николаев. -9-е изд. испр. – М.: Мнемозина. – 2013.
2. Мордкович А. Г. Алгебра. – 8 класс. В 2 ч. Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.И.Звавич, А.Р. Рязановский. – 9-е изд., испр. - М. : Мнемозина. 2013.

Список литературы

Основная:

1. Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мордкович, Н.П.Николаев. -9-е изд. испр. – М.: Мнемозина. – 2013.
2. Мордкович А. Г. Алгебра. – 8 класс. В 2 ч. Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.И.Звавич, А.Р. Рязановский. – 9-е изд., испр. - М. : Мнемозина. 2013.
3. Александрова Л. А. Алгебра – 8 класс : Контрольные работы / Л.А.Александрова под редакцией А. Г. Мордковича – М. : Мнемозина, 2011.
4. Александрова Л. А. Алгебра – 8 класс : Самостоятельные работы. / Л.А.Александрова под редакцией А. Г. Мордковича – М. : Мнемозина, 2011.

Дополнительная:

1. Галицкий М.Л. Сборник задач по алгебре 8-9 / М.Л. Галицкий, А.М. Гольдман, Л.И. Звавич. – М. : Просвещение, 2012. – 271 с.
2. Макарычев Ю.Н. Алгебра : учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. – М. : Просвещение, 2012.
Алимов Ш.А. Алгебра 8 / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – М. : Просвещение, 2012. – 255 с.
3. Виленкин Н.Я. Алгебра 8 / Н.Я. Виленкин, А.Н. Виленкин, Г.С. Сурвилло и др. – М. : Просвещение, 1997. – 256 с.
4. Звавич Л.И. Контрольные и проверочные работы по алгебре классы 7-9. Методическое пособие / Л.И. Звавич, Л.Я. Шляпочник. – М. : Дрофа, 2001. – 160 с.

Литература для учителя:

Мордкович А. Г Алгебра 8 класс : Методическое пособия для учителя /А.Г.Мордкович. - М. : Мнемозина. 2012.

Журнал «Математика в Школе», приложение к газете «Первое сентября»

Звавич Л.И. Контрольные и проверочные работы по алгебре классы 7-9. Методическое пособие / Л.И. Звавич, Л.Я. Шляпочник. – М. : Дрофа, 2001.

ЦОР:

- 1) <http://www.math.ru>
- 2) <http://www.etudes.ru>

Учебно-методическое обеспечение программы(9 класс)

- Тесты
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА в 9классе
- Дидактический материал
- Методическая литература

Учебники

- Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс: Учебник для классов с углубленным изучением математики. М.: Мнемозина,2013 г.
- Звавич Л.И., Рязановский А.Р. Алгебра 9 класс: Задачник для классов с углубленным изучением математики. М.: Мнемозина, 2013 г.

Литература

- Мордкович А. Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра 7-9 класс: Тесты. М.:Мнемозина,2012.
- Дудницын Ю. П., Тульчинская Е.Е. Алгебра 9 класс: Контрольные работы для общеобразовательных учреждений. М.:Мнемозина,2012г.

- Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов. – М.: Просвещение, 2009
- Звавич Л.И., Шляпочник Л.Я. Алгебра и начала анализа. 8-11 кл.: Дидактические материалы для шк.и классов с углубленным изучением математики. - М.: Дрофа, 1999.Жохов В. И., Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра 9 класс: Дидактические материалы. М.:Просвещение,2003 г.
- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса с углубленным изучением математики. М.:Просвещение,2002г.
- Звавич Л. И., Аверьянов Д. И. Задания для подготовки к письменному экзамену по математике в 9 классе. М.:Просвещение,2004г.
- Кузнецова Л.В. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. М.Дрофа,2004г.
- Математика 5-11 классы. Практикум: Учебное электронное издание.
- Большая электронная детская энциклопедия по математике.
- Алгебра не для отличников: Учебное электронное издание.
- 1С: Репетитор. Математика. Часть 1.
- Кузнецов Л. В. Алгебра 9 класс: Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. М.:Дрофа,2004 г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- CD «1С: Репетитор. Математика» (КИМ)
- CD «АЛГЕБРА не для отличников» (НИИ экономики авиационной промышленности)
- «Математика, 5 – 11»
- Итоговые тесты за курс 9 класса

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

№ п/п	ресурс	режим доступа
1	Тестирование online: 5-11классы.	http://www.kokch.kts.ru/cdo
2	Архив учебных программ информационного образовательного портала «RusEdu!»	http://rusede.ru
3	Вся элементарная математика	http://www.bymath.net

ЦОР для учащихся:

1	Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников	http://www.rusjlimh.ru
2	Информационно-поисковая система «Задачи»	http://zadachi.mccme.ru/easy

3	Библиотека электронных учебных пособий по математике	http://mscjjl/kubsu/ru
---	--	---

Рабочая программа по геометрии 8-9 класс

Пояснительная записка

Цели обучения математики в школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Преподавание геометрии в профильных классах с элементами углубления математики (экономический) по количеству часов (2 часа в неделю) предполагает базовый уровень обучения. Но выбор учащимися класса с углубленным изучением математики предполагает наличие у них более или менее устойчивого интереса к предмету и намерение выбрать после окончания школы связанную с математикой профессию.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических факторов. Теореме о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируются практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника. Даются учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной

Одной из основных задач изучения геометрии является развитие логического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, физики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Образовательные и воспитательные задачи обучения геометрии должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики геометрии как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. Реализуя указанные цели, повторение курса геометрии проводится целенаправленно в виде 10-минутных тренингов практически на каждом уроке (устная разминка, индивидуальные тестовые задания, математические диктанты), начиная со второго полугодия. Данный способ повторения обуславливает системное повторение и позволяет больше времени уделить на изучение трудных для учащихся тем программы.

Требования к результатам освоения содержания курса

Изучение геометрии в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Содержание разделов учебного курса

Раздел I. Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная Цель - изучить наиболее важные виды четырехугольников - параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе

Раздел II. Площади фигур (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Основная цель - расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии - теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для учащихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади.

Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Раздел III. Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия

к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основная Цель - ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии. Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии - синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Раздел IV. Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная Цель - расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника

Раздел V. Повторение (4 часа)

Цель раздела – повторить, систематизировать, закрепить и проверить знания, умения и навыки учащихся по изученному материалу курса геометрии 8 класса.

Четырехугольники. Площади фигур. Теорема Пифагора. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Окружность.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

По разделу I. Четырехугольники

Знать:

- понятия многоугольника и его элементов, выпуклого многоугольника;
- формулу суммы углов выпуклого многоугольника;
- понятие четырехугольника и его элементов;
- чему равна сумма углов выпуклого четырехугольника;

- определение, свойства и признаки параллелограмма;
- определение трапеции, виды трапеции, свойства и признаки равнобедренной трапеции;
- теорему Фалеса;
- определение, свойства и признак прямоугольника;
- определение, свойства и признак ромба;
- определение и свойства квадрата;
- понятия осевой и центральной симметрии.

Уметь:

- находить сумму углов выпуклого многоугольника;
- решать задачи, применяя свойства и признаки прямоугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, квадрата;
- строить и распознавать четырехугольники;
- строить симметричные фигуры.

По разделу II. Площади фигур

Знать:

- понятие площади многоугольника;
- единицы измерения площадей;
- свойства площадей;
- формулу площади квадрата;
- теорему и формулу площади прямоугольника;
- теорему и формулу площади параллелограмма;
- теорему и формулу площади треугольника;
- следствия из теоремы о площади треугольника;
- теорему об отношении площадей треугольников, имеющих равные углы;
- теорему и формулу площади трапеции;
- теорему Пифагора и ей обратную.

Уметь:

- вычислять площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции;
- применять теорему Пифагора и ей обратную при решении задач.

По разделу III. Подобные треугольники (19 часов)

Знать:

- определение отношения отрезков;
- определение подобных треугольников;
- теорему об отношении площадей подобных треугольников;
- три признака подобия треугольников;
- определение средней линии треугольника;
- теорему о средней линии треугольника;
- свойство медиан треугольника;
- определение среднего пропорционального двух отрезков;
- свойство высоты и катета прямоугольного треугольника;
- определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника;
- основное тригонометрическое тождество.

Уметь:

- применять теорему об отношении площадей подобных треугольников при решении задач;

- решать задачи, применяя признаки подобия треугольников;
- решать задачи на построение, используя метод подобия;
- решать задачи, применяя метод подобия;
- решать задачи на среднюю линию треугольника;
- решать задачи, применяя соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника

По разделу IV. Окружность (17 часов)

Знать:

- три случая взаимного расположения прямой и окружности;
- определение касательной к окружности;
- теорему о свойстве касательной к окружности;
- свойство отрезков касательных к окружности;
- теорему, обратную теореме о свойстве касательной (признак касательной);
- определение полуокружности;
- определение центрального угла;
- как определяется градусная мера дуги окружности;
- определение вписанного угла;
- теорему о вписанном угле и два следствия;
- теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд;
- теорему о биссектрисе угла и следствие;
- определение серединного перпендикуляра к отрезку;
- теорему о серединном перпендикуляре к отрезку и следствие;
- теорему о пересечении высот треугольника;
- четыре замечательные точки;
- определение вписанной окружности;
- теорему об окружности, вписанной в треугольник;
- свойство сторон четырехугольника, в который можно вписать окружность;
- определение описанной окружности;
- теорему об окружности, описанной около треугольника;
- свойство углов четырехугольника, около которого можно описать окружность;
- в какой четырехугольник можно вписать окружность и около какого четырехугольника можно описать окружность.

Уметь:

- строить окружность с помощью циркуля;
- строить касательную к окружности;
- решать задачи на нахождение расстояния от центра окружности до прямой;
- решать задачи, применяя теорему о свойстве касательной;
- находить градусную меру дуги окружности;
- находить градусную меру вписанного угла;
- решать задачи, применяя теорему о биссектрисе, серединном перпендикуляре, о высотах треугольника;
- строить вписанные и описанные окружности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 9 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования, предназначена для изучения геометрии в 9 классах. Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию

процесса обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Общие цели:

Создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.

Создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.

Формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных;

Создание условий для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию

Векторы (12 ч)

Основная цель: Формирование представлений о таких фундаментальных понятиях геометрии, какими являются понятия вектора, абсолютная величина и направление вектора, равенство векторов, сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, координаты вектора. Формирование умения выполнять построение суммы векторов, вычитание векторов, произведение вектора на число.

«Метод координат» (11 ч)

Основная цель: Расширение и систематизация представления учащихся о методе координат, развитие умения применять алгебраический аппарат при решении геометрических и практических задач. Освоение практического применения метода координат состоит в том, что вводится подходящим образом прямоугольная система координат, условие задачи записывается к координатах и далее решение проводится с помощью алгебраических вычислений.

«Соотношение между сторонами и углами треугольника» (16 ч)

Основная цель: Расширение представлений учащихся о геометрических понятиях и границах их применения (синус, косинус, тангенс углов от 0° до 180° , теоремы синусов и косинусов, скалярное произведение векторов и его свойства). Развитие тригонометрического аппарата, как средства решения геометрических задач. Формирования умения применять скалярное произведение векторов для решения задач.

«Длина окружности и площадь круга» (21 ч)

Основная цель: Расширение представлений учащихся о геометрических фигурах и понятиях, формирование умения пользоваться математическими формулами для описания и анализа закономерностей, существующих в окружающем мире (на примере формул длины окружности и площади круга) и смежных предметах (П.М.К.).

«Движения» (6 ч)

Основная цель: Формирование представлений о таких фундаментальных понятиях геометрии, какими являются понятия отображения плоскости на себя, движения, осевая и центральная симметрии, параллельный перенос и поворот (ПМК). Развитие умения использовать различные языки геометрии (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на языке для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Наглядные представления об окружающем мире (2ч.)

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Учебно-тематический план.

	Количество часов в рабочей программе
Векторы	12
Метод координат	11
Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	16
Длина окружности и площадь круга	21
Движения	6
Наглядные представления о стереометрии. Основные формулы	2

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: лично- ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, интерактивная технология.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

(базовый уровень)

Должны знать: Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение.

Угол между векторами. Определение синуса косинуса, тангенса, котангенса. Теорему синусов и косинусов. Решение треугольников. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Определение многоугольника. Формулы длины окружности и площади круга. Свойства вписанной и описанной окружности около правильного многоугольника. Понятие движения на плоскости: симметрия, параллельный перенос, поворот.

Должны уметь: Применять вектора к решению простейших задач. Складывать, вычитать вектора, умножать вектор на число. Решать задачи, применяя теорему синуса и косинуса. Применять алгоритм решения произвольных треугольников при решении задач. Решать задачи на применение формул - вычисление площадей и сторон правильных многоугольников. Применять свойства окружностей при решении задач. Строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки. Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира. Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур. Распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их.

Владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной. Способны решать жизненно-практические задачи: Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

В содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения:** приобретения математических знаний и умений; овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью; освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

В основу содержания и структурирования данной программы, выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения геометрии осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся продолжают овладение разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
	<ul style="list-style-type: none"> • использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
	<ul style="list-style-type: none"> • исследования несложных реальных связей и зависимостей;
	<ul style="list-style-type: none"> • участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
Информационно-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
	<ul style="list-style-type: none"> использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута), участие в коллективных проектах.
Рефлексивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учета мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
	<ul style="list-style-type: none"> умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> владения навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. **Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

Перечень учебно-методического обеспечения.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов М. Просвещение 2011 г., а также дополнительных пособий для учителя:

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов «Изучение геометрии в 7-9 классах» М.2009г
2. Б.Г. Зив, Дидактические материалы по геометрии для 9 класса М.2011г.
3. Б.Г. Зив В.М. Меллер А.Г.Бакинский. Задачи по геометрии для 7-11 классов М.2009г.
4. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов «Изучение геометрии в 7-9 классах, М.2011г
5. Математика. Энциклопедия для детей. Т. 11
6. Математика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»
7. Математика в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
8. Л.И. Звавич и другие. Контрольные и проверочные работы по геометрии 7-9 классы. М. 2011г

Для учащихся:

1. Учебник «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян В.Ф. Бутузов М. Просвещение 2011г.;
2. Доп. главы к шк. учебн. 9 кл.: Учебное пособие для учащихся шк. и кл. с углубл. изуч. математики / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, И. И. Юдина. – М.: Просвещение, 1997.
3. Семёнов Е. Е. За страницами учебника геометрии: Пособие для учащихся 7 -9 кл. общеобразоват. учреждений. - 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1999.
4. Я. И. Перельман. Занимательная геометрия. / Под ред. Б. А. Кордемского. – М.: ТРИАДА-ЛИТЕРА, 1994.
5. Б.Г. Зив Дидактические материалы по геометрии для 9 класса
6. С.М. Саврасова Г.А. Ястребинецкий. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- «1С: Образовательная коллекция. Планиметрия, 7-9 кл.»,
- «Большая электронная детская энциклопедия по математике»,
- «1С: Школа. Математика, 5 – 11 кл. Практикум»,
- Программа «Живая математика» для проведения геометрических и вычислительных экспериментов по изучаемым темам.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

Министерство образования РФ

<http://www.informika.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое

<http://teacher.fio.ru>

<http://www.it-n.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.uchportal.ru/>

- Новые технологии в образовании

<http://www.sumirea.ru/narticle702.html>

<http://www.int-edu.ru/>

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://mega.km.ru>

- сайты «Энциклопедии энциклопедий», например:

<http://www.encyclopedia>.

Рабочая программа по истории

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 7)
3. Учебный план МБОУ г.Иркутска лицея №2 на 2016/2017 учебный год.
4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011
5. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозов.-М.: Просвещение, 2011.
6. Всеобщая история . Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина-А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
7. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 №75-37-0541/11

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 — 9 классах в общем объёме 194 ч. Из них: 8 класс-44 учебных часа. В 8 классах на изучение истории отводится 2 ч в неделю. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Задачи изучения истории России в 8 классе:

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в, понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в источниках по истории России XIX в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

Новейшая история зарубежных стран, XX –XXI века: 9 класс (А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова) - В сборнике программ: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2007;

История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История. М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

- О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века: 9 класс, М.: Просвещение – 286 с. – Пер., 2010;

- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России: XX - начало XXI века: 9 класс. М.: Просвещение – 287 с. Пер., 2011.

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия и в связи с рекомендациями, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории курсы «Истории России» и «Всеобщей истории» реализуются в Рабочей программе синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов. Необходимость интеграции курсов вызвана также сокращением количества часов на преподавание курса «История России и мира в XX веке» до 68 часов. Такой подход даёт возможность уплотнить материал за счёт блочно-модульной подачи материала и (или) самостоятельного изучения его учащимися.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках **познавательной деятельности** изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Историческое образование играет важную роль в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**. Это в первую очередь умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную

деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Содержательная новизна программы

Определенной новизной предлагаемого варианта программы является интеграция курсов Всеобщей истории и истории России XX века. Содержательная новизна программы заключается в отказе от детализации некоторых элементов содержания, не предусмотренных Примерной программой по истории, в конкретизации исторических событий и явлений всеобщей истории и истории России.

Межпредметные связи.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и **обществознания** позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области **«Филология»** значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и **иностраннных языков**. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**, а также предметов образовательной области **«Искусство»**.

Виды деятельности, методы обучения

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию

аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация, телемост и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок. Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

Контроль уровня обученности

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий по карте; презентация; работа в группе; работа в паре; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (8 класс)

Российская империя в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия. Россия в международных отношениях

начала XIX в. *Внешняя политика в 1801 — 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 года на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 года. *Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.* Начало Заграничных походов их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава. *Внутренняя политика в 1814-1825 гг.* Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. *Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз Спасения. Союз Благоденствия. Южное и Северное общества. Програмные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. *Династический кризис 1825 г.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 года и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.*

Российская империя в 1825-1855 гг.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. жесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. РПЦ и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III Отделение Царской Канцелярии. *Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов. *Общественное движение 1830-1850-х гг.* Особенности общественного движения 1830-1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С. Уварова. Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин). Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский), Петрашевцы. Теория «общинного социализма». *Внешняя политика во второй четверти XIX в.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней

политике России. *Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. *Крымская война 1853-1856 гг.* Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартын Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А.А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1800 — 1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. *Отмена крепостного права.* Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. *Либеральные реформы 1861-1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70 — 80-х гг. XIX в. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. *Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. *Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной

системы. « Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. *Общественное движение*. Особенности российского либерализма середины 50-х «начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х-начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина», «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия. *Внешняя политика Александра II*. Основные направления внешней политики России в 1860 — 1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. *Внутренняя политика Александра III*. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. *Экономическое развитие страны в 1880 — 1890-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте, Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. *Положение основных слоев российского общества*. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии, Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. *Общественное движение в 1880 — 1890-е гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. *Внешняя политика Александра III*. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела. Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Могучая кучка и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской

культуры в развитии мировой культуры. *Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX в. 8 (класс)

44 часа.

№ урока	Основное содержание урока	Кол-во часов	§	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Вводное занятие. Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.	1		<p>Активизировать знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX в.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положения отдельных слоев населения.</p>
ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (19 часов)				
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало и ход преобразований.	1	1	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы.</i></p>
3	Россия в системе международных отношений начала XIX в. Россия в третьей и в четвертой антифранцузских	1	2	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.

	<p>коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Разрыв русско-французского союза.</p>			<p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном.</p>
4	<p>Реформаторская деятельность М.М.Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Отставка М.М.Сперанского. М.М. Сперанский в Иркутске.</p>	1	3	<p>Объяснять значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i></p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М.Сперанского</p>
5	<p>Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем народаю Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона.</p>	1	4	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г., привлекая научно-популярную литературу, ресурсы Интернет.</p> <p>Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>
6	<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Начало Заграничных походов. Смерть М.И.Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос. Россия и Америка.</p>	1	5	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.</p>

7	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Перемены во внутренней политике. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи». Отказ от политики реформ. Основные итоги внутренней политики Александра I.	1	6	Объяснять значение терминов <i>мистицизм, ценз.</i> Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.
8	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812-1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли.	1	7	Объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина.</i> Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Использовать историческую карту для характеристикисоциально-экономического развития России
9	Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества, конституционные проекты. Власть и тайные общества.	1	8	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов.
10	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	1	9	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения, связывать судьбу декабристов и историю Сибири,

				г. Иркутска
11	Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и попытки его решения. Реформа П.Д.Киселева. РПЦ и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.	1	10	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять значение понятий <i>кодификация законов, жандармерия.</i> Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселева, А.Х.Бенкендорфа
12	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйство. Денежная реформа Е.Ф.Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.	1	11	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф.Канкрин
13	Внешняя политика Николая I во второй четверти XIX в. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Россия и Центральная Азия.	1	12	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях-войнах с Ираном, Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов <i>юримизм, имамам</i>
14	Общественное движение в годы Николая I. Особенности общественного движения 1830-1850-х гг. Консервативное и либеральное движение. Западники и славянофилы. Кружки 1820-1830-х гг. Революционное движение.	1	13	Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i> Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и

	Петрашевы.			славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
15	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги и последствия войны.	1	14	Рассказывать , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в войне
16	Образование и наука. Развитие образования. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.	1	15	Характеризовать достижения отечественной науки первой половины XIX в. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в., привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы
17	Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции.	1	16	Рассказывать о русских путешественниках и первооткрывателях первой половины XIX в. Отмечать роль Иркутска в освоении Русской Америки, организации дальневосточных экспедиций. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике первой половины XIX в., привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы
18	Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, сентиментализм классицизм, реализм,). Золотой век русской литературы. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Вклад российской	1	17	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры первой половины XIX в. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем городе, крае), выявляя их художественные особенности и

	культуры в мировую.			<p>достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в, привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы</p> <p>Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении.</p>
19	Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья. Семейные обряды и обычаи	1	18	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края)</p>
20	Повторение и контроль по теме 1	1		<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. Для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. По образцу ГИА</p>
ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21 ч.)				
21	Накануне отмены крепостного права. Начало правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Личность Александра II. Смягчение политического режима.	1	19	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II</p>

22	<p>Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права</p>	1	20	<p>Называть основные положения Крестьянской реформы</p> <p>Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>
23	<p>Либеральные реформы 60-70-х гг. Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Претворение реформ в жизнь. «Диктатура сердца» М.Т.Лорис-Меликова и его проект реформ</p>	2	21-22	<p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М.Т.Лорис-Меликова.</p>
24	<p>Национальная политика Александра II. Польское восстание. Преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе. Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. Еврейский вопрос. Политика правительства в Поволжье</p>	1	23	<p>Характеризовать особенности национальной политики Александра II.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).</p> <p>Объяснять значение понятий <i>сепаратизм, антисемитизм</i></p>
25	<p>Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Развитие сельского хозяйства и промышленности после отмены крепостного права. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство.</p>	1	24	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии</p>

	Промышленный подъем			сельского хозяйства
26	Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х-начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земское движение конца 1870-х гг. Консерваторы и реформы	1	25	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (привлекая материал из всеобщей истории) Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма
27	Зарождении революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х-начала 1860-х гг. Теория народничества. М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачев	1	26	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять , в чем заключалась эволюция революция революционного движения в конце 1850-х-1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве
28	Революционное народничество второй половины 60-х-начала 80-х гг. XIX в. Народнические организации второй половины 1860-х-начала 1870-х гг. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.	1	27	Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы Интернет. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)
29	Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860 — 1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика.	1	28	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской

	Продажа Аляски.			империи во второй половине XIX в.
30	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Балканский кризис. Начало воны, ход военных действий, итоги. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне	1	29	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать , используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне
31	Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III	1	30-31	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III
32	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте, Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.	1	32	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С.Ю. Витте.
33	Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества.	2	33-34	Раскрывать , в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней

	Дворянство. Крестьянство. Социальный облик российской буржуазии. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество. Особенности российского пролетариата.			трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края.
34	Общественное движение в 80-90-е гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.	1	35	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г.В.Плеханова
35	Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке.	1	36	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза
36	Просвещение и наука. Развитие образования. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук.	1	37	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки во второй половине XIX в. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в, привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.
37	Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм.	1	38	Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве

	Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.			известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. Давать оценку вклада российских писателей и художников в мировую культуру.
38	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр и его значение. Художественные промыслы.	1	39	Характеризовать достижения русских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле, привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Давать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. В мировую культуру.
39	Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	1	40	Рассказывать об условиях жизни населения в конце XIX в. Сравнивать условия жизни различных слоев населения.
40	Итоговое повторение и обобщение	1		Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX

				<p>в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА</p>
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

НОВАЯ ИСТОРИЯ (1800-1913гг.) 28 часов

№ урока	Основное содержание урока	Кол-во часов	§	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<p>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.</p> <p>Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.</p>	1		<p>Объяснять значение понятия «Новое время».</p> <p>Называть черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p>
Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. 8 часов				
2-3	<p>Индустриальная революция: достижения и проблемы.</p> <p>Завершение промышленного переворота.</p> <p>Достижения Англии в развитии машинного производства.</p> <p>Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии.</p> <p>Революция в средствах связи.</p>	2	1-2	<p>Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p>
3	<p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</p> <p>Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Grimасы капитализма: эксплуатация женского</p>	1	3	<p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Доказывать, что индустриальное общество —</p>

	и детского труда. Женское движение.			городское общество.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца.	1	4	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
5-6	Наука: создание научной картины мира. Литература и искусство: в поисках новой картины мира. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.	2	5	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной кар Объяснять , что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. тины мира.
7-8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть	2	9-10	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм.

	<p>общество и государство. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм.</p>			<p>Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
Глава II. Строительство новой Европы. 8 часов				
9	<p>Консульство и образование наполеоновской армии. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи.</p>	1	11	<p>Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Анализировать изменения положения низших слоев общества. Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p>
10	<p>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.</p>	1	12	<p>Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.</p>
11	<p>Англия: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия-«мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p>	1	13	<p>Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества.</p>
12	<p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому</p>	1	14	<p>Рассказывать об особенностях промышленной</p>

	<p>политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p>			<p>революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.</p>
13	<p>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для Французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции.</p>	1	15	<p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.</p>
14	<p>Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза.</p>	1	16	<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p>
15	<p>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.</p>	1	17	<p>Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.</p>

16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение Коммуны.	1	18	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и - Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. 5 часов				
17	Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем. Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.	1	19	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.	1	20	Доказывать , что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи.

19	<p>Франция: Третья республика. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p>	1	21	<p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни.</p> <p>Объяснять причины установления Третьей республики.</p> <p>Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p>
20	<p>Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны.</p>	1	22	<p>Характеризовать преобразования в Италии.</p> <p>Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран.</p> <p>Объяснять причины начала колониальных войн Италии</p>
21	<p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.</p>	1	23	<p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленной революции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
Глава IV. Две Америки. 2 часа				
22	<p>США в XIXв.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Особенности промышленного переворота и</p>	1	24	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p>

	экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.			<p>Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки.</p>
23	США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства.	1	25	<p>Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в.</p> <p>Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p>Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p>
24	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.	1	26	<p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.</p> <p>Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. 2 часа				
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Кризис традиционализма.	1	27	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии.</p> <p>Устанавливать причины</p>

	Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.			неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.
26	Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	1	28	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.
Глава VI. Международные отношения в конце XIX- начале XXв. 1 час				
27	Международные отношения: дипломатия или войны? Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.	1	31	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
28	Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	1		Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.

				Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета (9 класс)

РАЗДЕЛ I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)

Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Место России в новейшей истории.

ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3 часа) *Страны Европы и США в 1900—1918 гг.*

Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

Первая мировая война. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы

участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Лига наций*. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

ТЕМА: ВЕСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ (6 часов) *Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.* Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. *Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий.* [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. *Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.*

Страны Европы и США в 1924 – 1939 г.г Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования экономики.] *Ф. Рузвельт* — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Зарождение фашизма и нацизма. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса.

Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Международные отношения в 1920 –е годы *Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г.* Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.)]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Международные отношения в 1930 – е годы. Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (2 часа)

Страны Азии в I половине XX века. Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе* [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.][Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

Страны Латинской Америки в I половине XX века. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро.* [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]

ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ (2 часа)

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. *Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.]* Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции, ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

ТЕМА: МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (3 ч)

Причины и начало «холодной войны» Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине XX века. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу.

ТЕМА: СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ (4 часа)

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века. США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.* Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная

революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Берлускони.] Германия. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. *Становление информационного общества.*

Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. *Распад Югославии.*

Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения.* Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. *Ден Сяопин.* Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Латинская Америка. *Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в*

истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. *Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях.* Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. *Создание СЭВ и ОВД.* Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

ТЕМА: XX ВЕК И КУЛЬТУРА (2 часа)

Развитие культуры в XX - начале XXI века Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. *А.Эйнштейн. Н.Бор.* Формирование постиндустриального общества'. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 час)

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации, ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)

ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900 – 1916 гг.) (7 часов)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геополитическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Иностраный капитал в России: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. **Внешняя политика Николая II.** Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. **Общественно-политические движения в начале XX в.** Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию. **Первая русская революция.** Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национальных вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич. Итоги революции. **Реформы П. А. Столыпина.** Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривластной ситуации. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. Угроза национальной катастрофы.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», « Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. К.С.Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1час). Россия в ожидании перемен.

ТЕМА: РОССИЯ В 1917-1927 гг. (9 часов)

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II .Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. **Становление советской власти.** II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Формирование советской государственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Выход

России из первой мировой войны. Брест - Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия. **Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».** Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. **Гражданская война.** Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. *С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный* *Иностранная интервенция:* причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала *А. В. Колчака*. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала *А. И. Деникина*. Белый террор. Движение зеленых. *Н. И. Махно*. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа *П. Н. Врангеля*. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. *Итоги Гражданской войны.* «Малая гражданская война». *Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года.* **Новая экономическая политика.** Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. **Развитие политического процесса в 20-е гг.** Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры.

Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. *И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин.* Усиление позиций И.В.Сталина. ***Внешняя политика в 20-е гг.*** Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. *II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И.Ленина на идею мировой революции.* Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия ***Духовная жизнь.*** Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

ТЕМА: СССР В 1928-1938 гг. (5 часов)

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». ***Советская модель модернизации.*** Создание оборонной промышленности. ***Социалистическое соревнование.*** Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. ***Политическая система.*** Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. ***Принятие Конституции 1936 г. Социальная система.*** Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий. *Духовная жизнь*. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. *Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования.* Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

Повторение и обобщение. Накануне суровых испытаний.

ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 часов)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. ***Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942г.*** Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. ***Тыл в годы войны.*** Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. *Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация.* Героический труд в тылу. Жизнь и быт. *Наука и образование в годы войны. Художественная культура* ***Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.*** Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма *Завершающий период Великой Отечественной войны*. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Повторение и обобщение. Итоги и уроки великой войны.

ТЕМА: СССР В 1945-1952 гг. (2 часа)

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. *Создание ядерного оружия.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в послевоенные годы. *Идеология и культура.* Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

ТЕМА: СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (3 часа)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. *Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. *Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов.* Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. *Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием. Развитие науки и образования. Духовная жизнь.* *Внешняя политика.* Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В.

*Курчатова. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958г. Духовная жизнь Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. *Отношения СССР со странами «третьего мира»**

ТЕМА: СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (3 часа)

*Политическое развитие. Внешняя политика СССР при Брежневе. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства. **Экономика «развитого социализма».** Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. **Общественная жизнь.** Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лица.*

Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Росточкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

ТЕМА: ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. *Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.* Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. *Национальная политика и межнациональные отношения.* Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. *Экономические реформы 1985—1991 гг.* Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.* **Общественная жизнь. Внешняя политика.** Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод *советских войск из Афганистана*, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. *Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.* Итоги и последствия политики нового мышления.

ТЕМА: НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг. (4 ч)

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. **Политическая жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения** Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. *Политический кризис 1993 г.* Демонтаж советской системы власти.

Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Духовная жизнь .Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение. Место России в современном мире.

Учебно-тематический план по истории 9 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные уроки
ВВЕДЕНИЕ (1 час)			
1	ВВЕДЕНИЕ (1 час). Новейшая история как историческая эпоха.	1	
2	СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США в 1900 – 1918 г.г.	1	
3	РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	5	
4	ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	2	
5	РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	2	
6	ОБОБЩЕНИЕ. Россия в ожидании перемен	1	1
7	ВЕРСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ	6	
8	СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	2	
9	РОССИЯ В 1917 – 1927 г.г.	9	
10	СССР в 1928 – 1938 г.г.	5	1
11	ВЕРСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ	1	
12	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ	2	

13	ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	6	1
14	МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	3	
15	СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ	4	
16	СССР в 1945-1952 г.г	2	
17	СССР в 1953 - СЕРЕДИНЕ 60-х г.г	3	
18	СССР в СЕРЕДИНЕ 60-х – СЕРЕДИНЕ 80-х г.г.	3	
19	ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 г.г	3	
20	НОВАЯ РОССИЯ	4	
21	XX ВЕК И КУЛЬТУРА	2	
22	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ	2	2
	ИТОГО	68	5

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании

научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик: 1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный со ссылкой на дополнительные сведения.
«4»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
«3»	Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.
«2»	Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в.8 класс.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в.8 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в.8 класс. Поурочные разработки .

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

1. Андреев А.Р. Москва. Быт XIV-XIX веков.-М., 2005.
2. Анисимов Е.В. Багратион.-М., 2009.
3. Анисимов Е.В. Россия в XVIII - первой половине XIX в.-М., 1994.
4. Архангельский А.Н. Александр I. –М., 2008.
5. Беленький М.Б. Менделеев.-М., 2009.
6. Бокова В.М. Повседневная жизнь Москвы в XIX в.- М., 2010.
7. Бокова В.М. Эпоха тайных обществ: русские общественные объединения первой трети XIX в.- М., 2003.
8. Боханов А.Н. Александр Третий.-М., 2007.
9. Брюханов В.А. Мифы и правда о восстании декабристов.- М.,2005.
10. Выскочков В.Л. Николай Первый.-М., 2006.
11. Гершензон М.О. Эпоха Николая Первого в воспоминаниях и свидетельствах его современников.-М., 2001.
12. Демин В.Н. Бакунин.-М., 2006.
13. Желвакова И.А. Герцен.-М., 2010.
14. Иванова Н.А. Сословно-классовая структура России в конце XIX –начале XX века.-М., 2004
15. Казиев Ш.М. Имам Шамиль.-М., 2010.
16. Кудинов О.А. Конституционные реформы в XIX- начале XX века. – М., 2000.
17. Леонтович В.В. История либерализма в России: 1762-1914 гг.-М., 1995.
18. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. –М., 2008.
19. Ляшенко Л.М. Александр II.-М.,2010.
20. Томсинов В.А. Аракчеев.-М., 2010.
21. Томсинов В.А. Сперанский.-М., 2006.
22. Троицкий Н.А. Фельдмаршал Кутузов. Мифы и факты. -М.,2003.
23. Эйдельман Н.Я. Твой девятнадцатый век.-М., 2010.

9 класс

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта и дополнительной литературы**, куда кроме учебников входят:

- А.К. Соловьёв. Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX – начало XXI в.» М.: Просвещение, 2006.
- В.К. Шацлло. Политические деятели в новейшей истории. Политические портреты зарубежных государственных деятелей XX в. М.: Просвещение, 2009.
- Карты периода новейшей истории.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочие тетради по истории России XX – начала XXI века. Ч. 1,2 . – М.: Просвещение
- Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век»/ Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2000.
- М.И. Ивашко. История в таблицах и схемах. – М.:Материк – Альфа, 2005.
- А.Ф. Кузьменко. Тематические схемы по истории России XX века. М.: Владос, 2002.
- Материалы для подготовки к ГИА
- Карты изучаемого периода.

НОВАЯ ИСТОРИЯ Учебно-методический комплект

1. Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 7 — 8 классов.
2. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800 — 1913: учеб. для 8 кл. — М.: Просвещение, 2009.
3. Юдовская А. Я; Всеобщая история: История Нового времени, 1800 — 1913: рабочая тетрадь для 8кл. — М.: Просвещение, 2009.
4. Юдовская А.Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800 — 1913: Пособие для 8 кл.— М.: Просвещение, 2009.
5. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800 — 1913: пособие для 8 кл. — М.: Просвещение, 2009.

Список цифровых и интернет-ресурсов по истории Нового времени

1. Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел: <http://www.lib.ru/HISTORY>
2. Старинная европейская литература: <http://www.lib.ru/INOOLD/>
3. Российская государственная библиотека по искусству: <http://www.artlib.ru/>
4. Великая Французская революция: <http://liberte.netmail.ru/>
5. История Первой мировой войны (англоязычный сайт): <http://www.worldwar1.com/>
6. История Великобритании. Правда и мифы в британской истории: <http://www.britannia.com/history/plantago.html>

Рабочая программа по обществознанию

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе нормативно-правовых документов:

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
9. Закон РФ «Об образовании» (статья 7)
10. Учебный план МБОУ г. Иркутска лица №2 на 2016/2017 учебный год.
11. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы./ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова.- М.: Просвещение, 2011.
12. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова.-М.: Просвещение, 2011.
13. Рабочие программы по обществознанию: 6-9 классы/ Сост. Е.Н. Сорокина.- М.: ВАКО, 2012.
14. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 №75-37-0541/11

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по обществознанию содержит следующие разделы:

- Пояснительную записку
- Содержание курса
- Тематическое планирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс 8 класса включает изучение четырех тем.

Тема «Человек и общество» дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значении социализации личности, вводит учащихся в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема «Сфера духовной жизни» вводит подростков в круг проблем моральных, важных для осознания себя как существа нравственного.

Тема «Экономика» знакомит школьников с основными экономическими проявлениями (производство, обмен, потребление) через расшифровку основных экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики. Особое внимание курс уделяет и нескольким макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальные роли. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Содержание курса 9 класс представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Курс включает изучение двух тем. Тема «Политика» дает представление о соотношении политики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов, процессом складывания правового государства и гражданского общества, формами участия граждан в политической жизни, вводит учащихся в круг политических проблем современного общества. Тема «Право» вводит школьников в круг проблем, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения к вопросам законности и правомерного поведения.

ФУНКЦИИ КУРСА

- Обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.
-

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на

стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально —; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
 - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего 34 часа за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (8 класс)

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
	Глава I. Личность и общество (5 часов)	
1	Быть личностью	1
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	2
3	Развитие общества	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	1
	Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)	

4	Сфера духовной жизни	1
5	Мораль	2
6	Долг и совесть	1
7	Моральный выбор-это ответственность	1
8	Образование	1
9	Наука в современном обществе	1
10	Религия как одна из форм культуры	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Сфера духовной культуры»	1
	Глава III. Экономика (14 часов)	
11	Экономика и ее роль в жизни общества	1
12	Главные вопросы экономики	1
13	Собственность	1
14	Рыночная экономика	2
15	Производство – основа экономики	1
16	Предпринимательская деятельность	1
17	Роль государства в экономике	1
18	Распределение доходов	1
19	Потребление	1
20	Инфляция и семейная экономика	1
21	Безработица, её причины и последствия	1
22	Мировое хозяйство и международная торговля	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Экономика»	1
	Глава IV. Социальная сфера (5 часов)	
23	Социальная структура общества	1
24	Социальные статусы и роли	1
25	Нации и межнациональные отношения	1
26	Отклоняющееся поведение	1

	Повторение и обобщение изученного по теме «Социальная сфера»	1
	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	1
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (9 класс)

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
	Глава I. Политика (10 часов)	
1	Политика и власть.	1
2	Государство.	2
3	Политические режимы.	1
4	Правовое государство.	1
5	Гражданское общество и государство.	1
6	Участие граждан в политической жизни.	1
7	Политические партии и движения.	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Политика» практикум	2
	Глава II. Право (23 часа)	
8	Право, его роль в жизни общества и государства.	1
9	Правоотношения и субъекты права.	1
10	Правонарушения и юридическая ответственность.	2
11	Правоохранительные органы.	1
12-13	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	2
14-15	Права и свободы человека и гражданина.	3
16	Гражданские правоотношения.	2
17	Право на труд. Трудовые отношения.	2
18	Семейные отношения.	2

19	Административные правоотношения.	1
20	Уголовно-правовые отношения.	2
21	Социальные права.	1
22	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
23	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Право».	1
	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс.	1
	Итого	34

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8 класс

1. *Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.* Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 — 11 классы. М.: Просвещение, 2011.
2. *Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.* Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2011.
3. *Хотова О.А., Лискова Т. Е.* Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
4. *Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.* Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2015.
5. *Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.* Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 — 9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
6. *Поздеев А.В.* Поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. М.: ВАКО, 2012.
7. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2012

9 класс

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011.
2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2014.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Е.И. Жильцовой. М.: Просвещение, 2014.
5. Боголюбов Л.И., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

6. Рутковская Е.Л., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО,

Рабочая программа по информатике 8-9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по информатике и ИКТ, утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 2, 48).
4. О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр)
5. Учебный план МБОУ г.Иркутска лицей №2 на 2014/2015 учебный год.
6. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11.
7. Программа курса «информатика и ИКТ» (профильный уровень) Угринович Н.Д. (Сборник «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Методическое пособие – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010).
8. Адаптационная программа «Информатика и информационные технологии (курс технологии)» Говорова Л.В., Мальцева Л.В., 2005 (переутв. МОУ ДПО ЦИМПО, 2011).

Содержание данной программы соответствует утвержденным Министерством образования РФ Стандарту основного общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне.

В тематическом планировании курса в большинстве тем указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебнике.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Информатика и ИКТ изучаются в 7 – 9 классах основной школы по одному часу в неделю. Всего 105 часов.

На инвариантную часть отводится 75 часов учебного времени, остальные 30 часов отводятся на реализацию авторских программ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану предусматривается выделение 34 учебных часов на изучение курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе. Настоящая рабочая программа опирается на учебник Н.Д. Угриновича «Информатика. Базовый курс. Учебник для 8 класса» и адаптационную программу «Информатика и информационные технологии (Курс технологии)» Говоровой Л.В, Мальцевой Л.В, что базируется на учебнике Н.Д. Угриновича «Информатика. Базовый курс. Учебник для 7 класса» Планирование курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на 70 часов (2 часа в неделю).

Информатика и информационные технологии – предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на базовом уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации;
- математическое и компьютерное моделирование;
- информационная деятельность человека.

Информатика и информационные технологии – предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на базовом уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные образовательные результаты:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации;
- компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;

- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
- освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
- умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;

- проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
- приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;
- в сфере коммуникативной деятельности:
 - осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
 - получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
 - овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

в сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создание и наполнение собственных баз данных;

- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
- в сфере охраны здоровья:
- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 8 КЛАССА**

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ;

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Тематическое планирование преподавания курса «Информатика и ИКТ»

Наименование раздела (темы)	Количество часов
Информация и информационные процессы	30
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации и программное обеспечение.	12
Коммуникационные технологии	12
Технология обработки графической информации	4
Технология мультимедиа	6
Технология обработки текстовой информации	4
Повторение, резерв времени	2
Всего	70

Содержание курса 8 класс

Информация и информационные процессы - 30 часов.

Информация в природе, обществе и технике: информация и информационные процессы в живой и неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике.

Кодирование информации с помощью знаковых систем: Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации.

Количество информации: Количество информации как мера уменьшения неопределённости знания. Определение количества информации. Единицы измерения информации. Равновероятностный подход к определению количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации Программное обеспечение – 12 часов.

История развития вычислительной техники.

Устройство компьютера: Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Типы персональных компьютеров.

Файлы и файловая система: Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Архивация файлов дефрагментация дисков.

Данные и программы.

Программная обработка данных на компьютере.

Программное обеспечение компьютера: Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.

Графический интерфейс операционных систем и приложений: Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Рабочий стол операционной системы. Окна. Диалоговые панели. Контекстное меню объектов.

Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Правовая охрана программ и данных. Защита информации: Правовая охрана информации. Защита информации.

Коммуникационные технологии - 12 часов.

Передача информации.

Локальные компьютерные сети.

Глобальная компьютерная сеть Интернет: Состав Интернета. Адресация в Интернет. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.

Информационные ресурсы Интернета: Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете.

Поиск информации в Интернете.

Электронная коммерция в Интернете.

Разметка WEB-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML: WEB-страницы и WEB-сайты. Структура WEB-страницы. Форматирование текста на WEB-странице. Вставка изображений в WEB-страницы. Гиперссылки на WEB-страницах. Списки на WEB-страницах. Интерактивные формы на WEB-страницах.

Технология обработки графической информации - 4 часа.

Растровая и векторная графика.

Растровые и векторные графические редакторы: Растровые графические редакторы. Векторные графические редакторы. Сохранение графических файлов в различных форматах.

Интерфейс графических редакторов: Область рисования. Инструменты рисования и графические примитивы. Редактирование рисунка. Палитра цветов. Текстовые инструменты. Геометрические преобразования.

Технология обработки текстовой информации – 4 часа.

Кодирование текстовой информации. Кодировки русского алфавита. Программные средства обработки текстовой информации, их назначение и функции.

Текстовый процессор Word: Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца. Вставка и форматирование таблиц. Вставка формул. Создание гипертекста.

Технология мультимедиа – 6 часов.

Инструментальное средство разработки мультимедиа проектов (Power Point). Разработка структуры и дизайна проекта. Подготовка графических и анимационных материалов для проекта. Подготовка звуковых материалов для проекта. Работа над проектом.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

на уроках информатики и ИКТ

Немаловажную роль в решении общеобразовательных и воспитательных задач имеет контроль знаний учащихся. Различают четыре вида контроля:

- текущий,
- периодический,
- итоговый;
- самоконтроль.

Текущий контроль используется после каждого урока для оценивания уровня усвоения материала классом (группой). Периодический контроль будет использоваться по итогам изучения отдельной темы (учебного модуля). Итоговый контроль осуществляется по итогам полугодия, года, а также как итоговая аттестация при завершении курса.

Основные требования к уровню знаний:

- При текущем контроле проверке подлежат лишь вопросы, затронутые на предыдущем занятии;
- При тематическом контроле подлежат проверке знания, зафиксированные необходимыми нормативными документами (Федеральным стандартом, обязательным минимумом содержания);
- Итоговый контроль осуществляется при переходе с одной ступени на другую и предполагает наличие необходимого минимума знаний для дальнейшего обучения.

Как ни в каком другом учебном предмете в предмете «Информатика» необходимо различать теоретические знания и практические навыки работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование. Для оценивания практических навыков можно использовать практическую работу. В качестве нетрадиционных методов контроля можно использовать сочинение, словарный диктант. В качестве итогового контроля может быть использован проект, где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (это эвристическая беседа), когда необязательно оценивать знания учащихся.

Лабораторная работа используется для закрепления определённых навыков работы с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании ученик вправе получать необходимые консультации со стороны учителя. Практическая работа включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т.е. является формой контроля усвоения знаний. Следует отметить, что практическая работа связана не только с заданием на компьютере, но, например, может быть дано задание построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. И тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала, для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок – оценка «5»
- одна ошибка – оценка «4»
- две ошибки – оценка «3»
- три ошибки – оценка «2»

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов – оценка «5»
- 19-24 правильных ответов – оценка «4»
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»
- меньше 12 правильных ответов – оценка «2»

Данные нормы характерны для общеобразовательных школ, когда учебный материал осваивается в рамках базисного учебного плана. Для гимназических классов, лицеев и классов с углубленным изучением информатики данные критерии не подходят, требования к ученикам подобных учебных заведений должны быть намного выше. Их можно вычислить по критериям, заложенным в тестах Единого государственного экзамена.

При оценивании знаний учащихся с помощью *устного опроса, контрольных работ и выполнения практических заданий* выставляется оценка:

- «5» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» - при наличии 1-2 недочётов;
- «3» - 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей;
- «2» - незнание основного программного материала;
- «1» - отказ от выполнения учебного задания.
- **Грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятие определения;
- **Погрешность** отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- **Недочёт** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;
- **Мелкие погрешности** – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

При выполнении творческих проектов оцениваются следующие этапы работы:

1. оформление проекта.
2. соблюдение технологии изготовления.
3. качество доклада.

4. раскрытие содержания темы.

При оценивании *практических компьютерных работ* выставляется оценка:

- «5», если выполнены все этапы лабораторной работы и сделаны выводы, учащийся уложился во временные рамки;
- «4», если выполнены все этапы лабораторной работы, но не сделаны выводы, учащийся уложился во временные рамки;
- «3», если выполнены не все этапы лабораторной работы, нет выводов, учащийся не уложился во временные рамки;
- «2», если работа не выполнена

Компьютерный практикум и решение задач

Информация и информационные процессы
№ 1. Вычисление количества информации с помощью электронного калькулятора. № 2. Решение задач на количество информации. № 3. Решение задач на кодирование числовой информации № 4. Решение задач на кодирование текстовой информации. № 5. Решение задач на кодирование графической информации.
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации и программное обеспечение.
№ 1. Работа с файлами с использованием файлового менеджера. № 2. Определение разрешающей способности мыши. № 3. Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы. № 4. Защита от вирусов: обнаружение и лечение.
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
№ 1. Подключение к Интернету. Работа с электронной почтой. Загрузка файлов из Интернета. № 2. Путешествие во Всемирной паутине. Поиск информации в Интернете. №3. Создание сайта на выбранную тему.
Технология обработки графической информации
№ 1. Создание рисунка в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word. № 2. Решение задач на кодирование графической информации.
Технология мультимедиа
№ 1. Разработка и выполнение проекта «Наш класс».
Технология обработки текстовой информации
№ 1. Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными. № 2. Вставка в документ формул.

Технические характеристики класса ВТ

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1	Celeron 3,2 ГГц, 512 Мб, 80 Gb	13
2	Celeron 2*2 ГГц, 1024 Мб, 160 Gb	1
3	Принтер Epson LX-300	1
4	Проектор Epson EB-X72	1
5	Интерактивная доска Smart Board	1
6	Сканер	1

Состав ПО

- ❑ Программные средства: операционная система WINDOS XP
- ❑ MS OFFICE 2003
- ❑ Язык программирования [Visual Basic](#)

Содержание курса 9 класс

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации – 12 часов

Рисунки и фотографии. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Растровые и векторные редакторы. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. Создание изображений в векторном редакторе, входящем состав текстового редактора Word. Система автоматизированного проектирования. Построение основных чертежных объектов.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Проектирование и моделирование. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.

Кодирование и обработка текстовой информации – 6 часов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Кодирование и обработка числовой информации – 10 часов

Системы счисления. Двоичная арифметика. Электронные калькуляторы.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Табличные процессоры. Структура электронных таблиц. Типы и формат данных. Относительные и абсолютные ссылки. Встроенные математические и логические функции.

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных

Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование – 18 часов

Алгоритм и его формальное исполнение. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Основные типы алгоритмических структур Логические значения, операции, выражения Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Представление о программировании. Понятие объектно-ориентированного программирования. Формы мышления.

Логические основы ЭВМ – 10 часов

Алгебра высказываний. Логические выражения и таблицы истинности. Логические функции. Логические законы и правила преобразования логических выражений. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел. Триггер

Моделирование и формализация – 6 часов

Информационные модели систем управления. Обратная связь.

Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Модели материальные и модели информационные. Системный подход в моделировании. Типы информационных моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Вероятностные модели. Биологические модели развития популяций. Геоинформационные модели. Оптимизационное моделирование в экономике. Экспертные системы распознавания химических веществ. Модели логических устройств. Информационные модели управления объектами.

Информационные процессы в обществе и информационная деятельность человека - 6 часов

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации.

Информационная безопасность.

Правовая охрана информационных ресурсов.

Основные этапы развития средств информационных технологий.

**Тематическое планирование преподавания курса
«Информатика и ИКТ» 9 класс**

Наименование раздела (темы)	Количество часов
Информация и информационные процессы	2
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	12
Кодирование и обработка текстовой информации	6
Кодирование и обработка числовой информации	10
Основы логики	10
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования.	18
Моделирование и формализация	6
Информационные процессы в обществе и информационная деятельность человека	6
Всего	70

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Список литературы, необходимый учащимся для освоения

программы.

1. Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс. Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010.

Список литературы, использованный при составлении программы

1. Заварыкин В.М., Житомирский В.Г., Лапчик М.П. Численные методы: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. институтов. - М.: Просвещение, 1990 г.
2. Карасева Т.В. Сборник задач по основам информатики и вычислительной техники. - М.: АОЗТ "Экси", 1995 г.
3. Методика преподавания информатики: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Под ред. М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Милов А.В. Основы программирования в примерах и задачах. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2003.
5. Угринович Н.Д. Информатика. Базовый курс. Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
6. Угринович Н.Д. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы/ Сост.: М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 463с.
7. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010.
8. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям.

Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2003.

9. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ». Методическое пособие для учителей (с CD).

Перечень используемых ЦОР

1. Программы тестирования;
2. Учебная книга «Роботландия» - Роботландский Сетевой Університет, 1999;
3. Электронный учебник «Компьютерный практикум»/ под. Ред. Н.Д.Угринович – Лаборатория Базовых Знаний, 2001;
4. Электронный учебник «HTML – конструирование»/ под. Ред. А.А.Дуванов – Роботландский Сетевой Университет, 1999;
5. Мультимедийные учебники по офисным приложениям: TEACHPRO MS EXCEL 2000, TEACHPRO MS WORD 2000, TEACHPRO MS ACCESS 2000 – 1с: Мир компьютера, 2002;
6. Серия «практический курс по информационным технологиям»: MS WINDOWS XP, MS WORD - Кирилл и Мефодий, 2003;
7. Учебная книга «Мир информатики 1 – 4 год обучения» - Кирилл и Мефодий, 2003;
8. Ваш репетитор «Информатика 7 – 11 классы» - ООО «Мультимедиа технологии и дистанционное обучение, 2003;
9. Экспресс-подготовка к экзамену «Информатика 9-11 классы» - Новая школа, 2006.

Рабочая программа по химии Пояснительная записка

Рабочая программа по химии составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по химии, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (статья 2,48).
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр)
5. Учебный план МБОУ г. Иркутска лицея № 2 на 2016/2017 учебный год.
- 6. Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна, «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» – М.: Дрофа, 2009.**
- 7. Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс» О.С.Габриелян - М.: Дрофа, 2015г рекомендовано Министерством образования и науки РФ.**
8. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. Увеличено число часов на изучение тем:

«Введение» 5 часов вместо 4 часов за счет введения урока по отработке навыков расчета по химической формуле.

Тема № 3 «Соединения химических элементов» 13 часов вместо 12 часов за счет включения зачета по классам неорганических соединений.

Тема № 6 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» 23 часа вместо 18 часов за счет включения практических работ № 6, 8, 9, а так же за счет добавления часов на отработку навыков написания реакций ионного обмена и составления электронного баланса в окислительно – восстановительных реакциях.

2. Уменьшено число часов на изучение тем:

Тема № 1 «Атомы химических элементов» с 10 часов до 8 часов, т.к. понятие об изотопах рассматривается на уроке «Основные сведения о строении атомов».

Тема № 2 «Простые вещества» уменьшено на 1 час, свойство металлов и неметаллов изучается подробно в курсе химии 9 класса.

Тема № 4 «Изменения, происходящие с веществами» 9 часов вместо 10 часов за счет повторения физических явлений, так как данный материал был рассмотрен в Введении.

Тема № 5 4 часа вместо 5 часов за счет объединения Практических работ № 1 и 2.

3. Из авторской программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты, и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 2 часах в неделю, так как авторская программа предусматривает 2/3 часа в неделю.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как развивающее обучение, компьютерные

технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Контроль уровня знаний, умений, навыков учащихся предусматривает проведение текущего, рубежного и итогового. Он осуществляется следующим образом:

- Текущий контроль проводится в виде самостоятельных и проверочных работ в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.
- Рубежный контроль это зачеты по темам «Введение», «Строение атома», «Классы неорганических соединений» и контрольные работы по темам «Атомы химических элементов», «Простые вещества», «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами», «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».
- Итоговый контроль - Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса.

В Поурочном планировании в графе «Элементы содержания» **курсивом** выделен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

В процессе обучения ученики 8 класса должны

Знать и понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов;
- химические понятия: вещество, химический элемент, атом, ион, молекула относительная атомная и молекулярная массы;
- основные законы: периодический закон, сохранения массы вещества;
- химическая связь, электроотрицательность, степень окисления;
- химические понятия: моль, молярная масса, молярный объём;
- растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация;
- окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Уметь:

- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит в периодической системе Д.И.Менделеева;
- закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать элементы (от водорода до кальция) по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева;
- определять степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- вычислять количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;
- называть изученные вещества, определять принадлежность веществ к различным классам соединений;
- объяснять сущность реакций ионного обмена;
- выполнять химический эксперимент;
- определять окислитель и восстановитель.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных педтехнологий:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- компьютерных технологий (создания презентаций POWERPOINT по некоторым темам курса и использование CD-дисков по предмету);
- технологии проектной деятельности.

Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции с использованием презентаций по теме или материалов CD-дисков по неорганической химии;
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение расчетных задач разной сложности по индивидуальным карточкам).
- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Данная программа предусматривает установление межпредметных связей:

- при изучении физических свойств неорганических соединений, строения атома с физикой;
- при изучении вопросов применения неорганических соединений и их физиологического действия на организм – с биологией;
- при решении расчетных задач – с математикой.

На втором году обучения (9 класс) введение дополнительных химических понятий чередуется с рассмотрением строения и свойств неорганических веществ. В специальном разделе кратко рассматриваются элементы органической химии и биохимии в объеме, предусмотренном обязательным минимумом.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. Увеличено число часов на изучение тем:

- тема 2 Практикум Свойства металлов и их соединений вместо 3 часов – 5 часов;
- тема 3 «Неметаллы» вместо 23 часов – 26 часов;
- тема 4 Практикум Свойства неметаллов и их соединений вместо 3 часов – 5 часов, так как уроки обобщения и контроля знаний по данной теме целесообразней проводить после практических работ;

2. Сокращено число часов:

- на тему 1 «Металлы» вместо 15 часов – 13 часов, так как уроки обобщения и контроля знаний по данной теме целесообразней проводить после практических работ;
- на тему 5 «Органические соединения» вместо 10 часов - 6 часов, так как эти темы будут подробно изучаться в курсе органической химии.
- на тему 6 «Обобщение знаний по химии за курс основной школы» с 8 часов до 7 часов.

3. Из авторской программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты, и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 2 часах в неделю, так как авторская программа предусматривает 2/3 часа в неделю.

Система контроля по курсу 9 класса включает защиту практических работ, проведение самостоятельных работ и 6 контрольных работ. Итоговую контрольную работу за курс неорганической химии. Для отработки умений и навыков учащихся применяются дидактические карточки текущего контроля, который проводится в виде самостоятельных и проверочных работ в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

В Поурочном планировании в графе «Элементы содержания» **курсивом** выделен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

В процессе обучения ученики 9 класса должны:

Знать и понимать:

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, электрохимический ряд напряжений металлов, общие способы получения металлов, понятие о коррозии металлов и способах защиты от коррозии.

-химические понятия: химическая связь, электроотрицательность, окислитель и восстановитель; важнейшие вещества и материалы: серная, соляная, азотная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения.

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре.

Уметь:

- определять заряд иона; характеризовать общие химические свойства металлов; объяснять зависимость свойств веществ от их состава, строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию неорганических веществ.

- называть вещества, определять степень окисления, характеризовать общие химические свойства неметаллов, выполнять химический эксперимент по распознаванию неорганических веществ.

- определять принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений; выполнять химический эксперимент по получению газов (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

Учебно - тематическое планирование (8 класс)

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе			
			Прак-кие работы	Контр-е работы	Лабор –е работы	Зачет
1.	Введение	5				1
2.	Тема 1. Атомы химических элементов	8		1		1
3.	Тема 2. Простые вещества	6		1		
4.	Тема 3. Соединение химических элементов	13		1	2	1
5.	Тема 4. Изменения, происходящие с веществами.	9		1	5	
6.	Тема 5. Практикум. Простейшие операции с веществами.	4	4			

7.	Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	23	3	2	6	
Итого		68	7	6	13	3

Учебно - тематическое планирование (9 класс)

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе			
			Прак-кие работы	Контр-е работы	Лабор –е работы	Зачет
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса	6		1	1	
2.	Тема 1. Металлы	13			5	
3.	Тема 2. Практикум Свойства металлов и их соединений.	5	3	1		
4.	Тема 3. Неметаллы	26		1	7	2
5.	Тема 4. Практикум Свойства неметаллов и их соединений	5	3	1		
6.	Тема 5. Органические соединения	6			3	
7	Тема 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы	7		1	1	
Итого		68	6	5	17	2

Учебно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект учителя:

1. *Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П., Яшукова А. В.* Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.
2. Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8»/ О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2012.
3. *Габриелян О. С., Смирнова Т. В.* Изучаем химию в 8 кл.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2013.
4. *Габриелян О. С., Рунов Н. Н., Толкунов В. И.* Химический эксперимент в основной школе. 8 кл. — М.: Дрофа, 2014.
5. *Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П.* Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 кл. — М.: Дрофа, 2015.

Учебный комплект учащихся 8-го класса:

1. Габриелян О. С. Химия. 8 класс. — М.: Дрофа, 2015.
2. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. — М.: Новая волна, 2015.

Учебно-методический комплект учителя:

1. Габриелян О. С. Химия 9 класс М.: Дрофа, 2012 г.
2. Габриелян О. С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: методическое пособие. □ М.: Дрофа, 2010.
3. Габриелян О. С. и др. Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы. □ М.: Дрофа, 2009.
4. Р.А.Лидин и др. Химия. 8-9 классы. Дидактические материалы - 192 с. (задачи и вопросы с пояснениями) 2010.
5. Некрасова Л. И. Химия. 9 класс: карточки заданий к учебнику О. С. Габриеляна. Саратов: Лицей, 2010.
6. Степин, Б. Д., Аликберова, Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. — М.: Дрофа, 2009.
7. Назарова Т.С. Использование учебного оборудования на практических занятиях по химии. Б-ка учителя химии. 96 с.: ил. 2011.
8. CD-ROM диски
9. 1С:репетитор – химия
10. Уроки химии Кирилла и Мефодия 8-9 кл
11. Химические Интернет-ресурсы (занимательная химия, ЕГЭ сеть творческих учителей, открытый класс)

Учебный комплект учащихся 9-го класса:

1. Габриелян О. С., Химия учебник для 9 класса М.: Дрофа, 2015.
2. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. — М.: Новая волна, 2015.
3. Малышкина В. Занимательная химия. Нескучный учебник. — Санкт-Петербург: Трион, 2010.

Рабочая программа по географии

Пояснительная записка

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2010.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Календарно-тематический план

ВВЕДЕНИЕ (3 ч.)					
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ					
ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 часов)					
ТЕМА 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 часа)					
ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ и водные РЕСУРСЫ (4 часа)					
ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 часа)					
ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (4 часа)					
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (27 ч.)					
ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 часов)					
ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (20 часов)					
РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (10 ч)					
Общее количество часов		66			
68	Резерв учителя. Итоговый урок.	2		29 май	

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Тематический план

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)	
ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)	

ТЕМА: ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (3 ч.)					
ТЕМА: НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч.)					
ТЕМА: ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч.)					
ТЕМА: ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (14 ч.)					
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ч.)					
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч.)					
ТЕМА: СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РОССИЯ (1 ч.)					
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч.)					
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч.)					
ТЕМА: ПОВОЛЖЬЕ (2 ч.)					
ТЕМА: УРАЛ (2 ч.)					
ТЕМА: ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (5 ч.)					
ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА Иркутской ОБЛАСТИ (10 ч.)					
ТЕМА: РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 ч.)					
66-68	Резерв учителя		3		

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Вид проверочной работы	Система оценивания
1. письменные	5-ти бальная стандартная система
1. тесты 2. ответы на вопросы	правильный ответ – 1 балл 0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»
3. Устные	5-ти бальная стандартная система в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков

Рабочая программа по биологии 8-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: Сонин Н.И., В.Б. Захаров и др. VIII класс – Человек. (Программы для общеобразовательных учреждений. природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2012). Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих *целей*:

1. **освоение знаний** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Концепция, заложенная в содержании учебного предмета

Данная программа построена по концентрическому типу.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской

Составлено поурочно-тематическое планирование на 70 часов, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся.

Пурочно-тематический план по объему скорректирован в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников средней школы.

Количество часов распределено следующим образом

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		по программе	по П Т П

1	Тема 1. Место человека в системе органического мира	2	2
2	Тема 2. Происхождение человека	2	3
3	Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	1
4	Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4	4
5	Тема 5. Координация и регуляция	10	11
6	Тема 6. Опора и движение	8	9
7	Тема 7. Внутренняя среда организма	3	4
8	Тема 8. Транспорт веществ	4	5
9	Тема 9. Дыхание	5	5
10	Тема 10. Пищеварение	5	5
11	Тема 11 Обмен веществ и энергии	2	3
12	Тема 12 Выделение	2	2
13	Тема 13 Покровы тела	3	4
14	Тема 14. Размножение и развитие	3	2
15	Тема 15. Высшая нервная деятельность	5	4
16	Тема 16. Человек и его здоровье	4	4
	ИТОГО	63	68
	Резервное время	7	2

- увеличено количество часов на раздел «Происхождение человека»: добавлен 1 час для усиления подготовки в виду важности тем;
- увеличено количество часов на раздел «Координация и регуляция»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу;
- увеличено количество часов на раздел «Опора и движение»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу;
- увеличено количество часов на раздел «Внутренняя среда организма»: добавлен 1 час для усиления подготовки в виду важности тем;
- увеличено количество часов на раздел «Транспорт веществ»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу;
- увеличено количество часов на раздел «Обмен веществ и энергии»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу;
- увеличено количество часов на раздел «Покровы тела»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу.
- Уменьшено количество часов на раздел «Размножение и развитие» и «Высшая нервная деятельность» так как темы раздела рассматриваются и на других уроках курса «Биология. Человек».

Данная рабочая программа по предмету рассчитана на реализацию в текущем учебном году.
Содержание программы.

1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

2. Происхождение человека (3 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч) Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

5. Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные работы Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Тесты, направленные на выяснение объема внимания, эффективности запоминания.

6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц и суставов.

7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.

Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные работы. Изучение строения клеток крови под микроскопом.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Проведение инструментальных анализов и функциональных проб. Оценка пульса, измерение артериального давления, оценка степени тренированности испытуемого.

Основы техники и методики самомассажа. Оказание первой помощи при артериальных и венозных кровотечениях.

9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы. Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений (измерение температуры, влажности и скорости проветриваемости помещения).

Дыхательные упражнения для формирования дикции.

10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторные работы. Воздействие желудочного сока на белки.

Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах.

11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

Демонстрация модели почек.

13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Лабораторные работы. Изучение строения кожи, волос, ногтей (макро- и микроскопическое).

Приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

9 класс

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в 9 классах общеобразовательных школ и рассчитана на 2 часа классных занятий. Программа курса (70 часов) полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10—11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом образовательного уровня. Представлено значительное число лабораторных работ, демонстраций и экскурсий, облегчающих восприятие учебного материала. Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников,

уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естественнонаучной картины мира при изучении биологии в графе «Элементы содержания» выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы выделены в самостоятельные уроки и подлежат обязательному оцениванию.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		по программе	по П Т П
1	Введение	1	1
2	Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле	21	19
	Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов	2	2
	Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период	2	1
	Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора	5	3
	Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	2	2

	Тема 1.5. Микроэволюция	2	3
	Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	3	3
	Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле	2	2
	Тема 1.8. Развитие жизни на Земле	3	3
3	Раздел 2. Структурная организация живых организмов	10	14
	Тема 2.1. Химическая организация клетки	2	4
	Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3	3
	Тема 2.3. Строение и функции клеток	5	7
4	Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	5
	Тема 3.1. Размножение организмов	2	2
	Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	3	3
5	Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов	20	13
	Тема 4.1. Закономерности наследования признаков	10	6
	Тема 4.2. Закономерности изменчивости	6	4
	Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов	4	4
6	Раздел 5. Взаимоотношения организма и Основы экологии среды.	5	10
	Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции	3	7
	Тема 5.2. Биосфера и человек	2	4
4	Обобщение. Заключение.	1	5
	ИТОГО	63	68
	Резервное время	7	2

Формы, методы, технологии обучения

При преподавании курса биологии «Человек» я использую следующие технологии обучения: технологии сотрудничества, разноуровневого обучения, деятельностного подхода, метод проекта, ИКТ - технологии, здоровьесберегающие технологии и игровые технологии.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Авторские цифровые образовательные ресурсы: презентации PowerPoint к урокам.

Оборудование: компьютеры; мультимедийный проектор;

Используемое программное обеспечение:

- Cyberlink Power DVD
- Word
- PowerPoint

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной и авторской программами. При выполнении лабораторных работ изучаются живые биологические объекты, коллекции и т.д. Программа Н.И. Сониной включает все лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Некоторые лабораторные работы заменены демонстрацией ввиду отсутствия оборудования для их проведения.

Предполагаемые результаты обучения

В результате изучения предмета учащиеся 8 класса должны:

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организма человека
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием человека; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организма человека) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека и влияние собственных поступков на здоровье человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических

словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии.

Конкретные требования к уровню подготовки выпускников определены для каждого урока и включены в поурочное планирование.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 9 КЛАСС

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;

• фундаментальные понятия биологии;

• сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

• основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;

• соотношение социального и биологического в эволюции человека;

• основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

• пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

• давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

• работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

• решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

• работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

• владеть языком предмета.

- **В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать**

Основные понятия: Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и методы изучения в биологии. Многообразие живого мира.

Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни».

Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация.

Теория академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле.

Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма.

Органические и неорганические вещества, образующие структурные компоненты клеток. Прокариоты: бактерии и синезеленые водоросли (цианобактерии). Эукариотическая клетка; многообразие эукариот; клетки одноклеточных и многоклеточных организмов. Особенности растительной и животной клеток. Ядро и цитоплазма — главные составные части клетки. Органоиды цитоплазмы. Включения. Хромосомы. Кариотип. Митотический цикл; митоз. Биологический смысл митоза. Положения клеточной теории строения организмов.

Многообразие форм и распространенность бесполого размножения. Биологическое значение бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Гаметогенез; мейоз и его биологическое значение. Оплодотворение.

Ген. Генотип как система взаимодействующих генов организма. Признак, свойство, фенотип. Генетическое определение пола у животных и растений. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутационная и комбинативная изменчивость. Модификации; норма реакции. Селекция; гибридизация и отбор. Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм.

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организма человека
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
уметь
- Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

- Объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию; понятие гомеостаза как результат эволюции живой материи.
- Использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма.
- Объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике. Самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам. Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.
- Объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника. Характеризовать сущность бесполого и полового размножения.
- Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.
- Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов.
- Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видовой разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и почерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика.
- Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания.
- Применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием человека; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организма человека) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека и влияние собственных поступков на здоровье человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках

необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии.

Конкретные требования к уровню подготовки выпускников определены для каждого урока и включены в поурочное планирование.

Используемые формы, способы и средства проверки результатов обучения 8 класс

Текущий контроль (контрольные работы) по темам «Общий обзор организма», «Нервно-гуморальная регуляция деятельности организма», «Чувствительность анализаторов, их взаимодействие и взаимозаменяемость», «Опора и движение», «Обмен веществ и энергии», «Транспорт веществ», и «Выделение и покровы тела».

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

Используемые формы, способы и средства проверки результатов обучения 9 класс

Текущий контроль (контрольные работы) по темам «Эволюция живого мира на Земле», «Строение и функции клеток», «Закономерности наследственности и изменчивости», «Обобщение».

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями

Используемый учебник: Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2008.; имеется в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год)

Для учащихся:

Н.И.Сонин «Человек. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 8 класс. – М.: Дрофа.

Используемый учебник: Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Основные закономерности» 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2008.; имеется в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год)

Для учителя:

Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Многообразие Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2008 г

MULTIMEDIA – поддержка курса:

- Интернет – ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

CD-диски:

- Биология. 6-9 класс. – «Кирилл и Мефодий», 2003
- Биология. 6-11 класс. Лабораторный практикум. – Республиканский мультимедиа центр, 2004
- Биология. Человек. 8 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Биология. Анатомия и физиология человека. – ЗАО «Просвещение-МЕДИА», 2002
- 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг

Литература.

Для учителя	Для ученика.
Н. И. Сониная, М.Р. Сапина. Биология/учебник. Человек.	Н. И. Сониная, М.Р. Сапина. Биология/учебник. Человек.
В. С. Кучменко. Программно-методические материалы: Биология.	Н. И. Сониная, М.Р. Сапина. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Дрофа, 2008.
Г. И. Лернер. ГИА.Биология: Сборник заданий. М.: Эксмо, 2009 г.	
Т. В. Козачек. Биология. 8 класс: поурочные планы. Волгоград, 2009 г.	

Рабочая программа по физике

Пояснительная записка

Актуальность программы

В лицее сложилась авторская концепция преподавания физики, которая не находит отражения в современных программно-методических комплексах. Лицей успешно осуществляет профильное обучение в старшей образовательной ступени и предпрофильную подготовку в 8-9 классах по физико-математическому, информационно-технологическому и социально-экономическому профилям. Целью авторской учебной программы по физике является создание программно-методического комплекса по физике для предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов и профильного обучения учащихся 10-11 классов физико-математического профиля. К этой программе адаптированы программы для 10, 11 информационно-технологических и 10, 11 социально-экономических классов, а также – программа элективного курса «Погрешности физических измерений». В лицее создан программный комплекс, основой которого является сквозная комбинаторная программа для 8, 9 предпрофильных и 10, 11 физико-математических классов.

Необходимость создания данного программного комплекса вызвана в первую очередь профильной направленностью обучения в лицее. Кроме того, лицей производит набор учащихся в 8 класс. Поступают дети с различным уровнем подготовки, в 7 классе они обучались по различным учебным программам. Возникла необходимость в создании сквозной программы преподавания физики, которая бы обеспечила преемственность преподавания предмета в предпрофильных 8 и 9 и профильных 10 и 11 классах на базе лицея. Федеральные программы по физике разделены на программы для основной и старшей образовательных ступеней. Авторская программа учителей физики лицея является сквозной - начиная с 8 класса и заканчивая 11-м, что обеспечивает преемственность в физическом образовании лицеистов.

Практическая направленность данного курса определена проведением физического практикума с 8 по 11 класс, преподаванием авторского элективного курса по погрешностям измерений физических величин. Особенность курса физики в 8 и 9 классах заключается в том, что он дополнен индивидуальной работой учащихся в компьютерном классе. Компьютерный лабораторный практикум применяется на всех этапах обучения. Созданный авторами программы учебно-методический комплекс позволяет на каждом учебном занятии использовать компьютерную поддержку урока.

Авторская программа используется для преподавания физики в лицее с 2006 года. За этот период была доказана несомненная состоятельность этой программы для лицея. Так, ежегодно лицеисты становились призерами и победителями предметных олимпиад по физике и астрономии всех уровней. Результаты проведения ЕГЭ и ГИА также свидетельствуют о хорошо продуманной системе обучения физике авторами программы. Экзамены по физике в этих форматах ежегодно сдают 65-75% выпускников 9-х и 11-х классов и показывают при этом самые высокие результаты по региону. С 2010 года на базе лицея создана лаборатория нанотехнологий. Лицеисты с легкостью вошли в новую для них область науки, так как обучение по авторской программе Беляевой Т.А. и Шелеховой О.В. создало благоприятную базу для восприятия новой научной информации. Благодаря обучению по сквозной авторской программе по физике лицеисты, участвуя в различных олимпиадах и конкурсах в области нанотехнологий занимают призовые места.

Целью программы является создание программно-методического комплекса по физике для предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов и профильного обучения учащихся 10-11 классов физико-математического профиля.

Задачи программы:

1. обновление содержания курса физики для предпрофильной подготовки на основе авторской концепции;
2. корректировка содержания курса физики для 8-11 классов с учетом профилизации школьного образования;
3. определение характерных особенностей преподавания физики в зависимости от профиля обучения.

Построение содержания учебного материала основывается на стандарте основного общего образования по физике, стандарте среднего (полного) общего образования по физике (профильный уровень) и обязательном минимуме содержания основных образовательных программ и базируется на следующих принципах.

Соответствие содержания курса физики предпрофильной подготовке. Характерным отличием авторской программы (от предлагаемых Министерством образования РФ) является то, что первая спираль концентрического образования заканчивается 9 классом. Обучение физике во II образовательной ступени осуществляется по учебникам А.В.Перышкина, 7, 8 класс и А.В. Перышкина и Е.М.Гутника, 9 класс. Главы «Электромагнитное поле» и «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер» из курса 9 класса перенесены в 8 класс. Это стало возможным в связи с увеличением числа учебных часов физики в 8 классе до 3-х часов в неделю. Раздел «механика» переносится полностью для изучения в 9 класс, так как математический аппарат, которым владеют восьмиклассники, не позволяет изучать этот раздел физики, который требует хорошего знания работы с векторными величинами и графического представления движения. Кроме этого, учащимся необходимо уметь грамотно преобразовывать физические формулы. Таким образом, в 8 и 9 классе обучающиеся получают представление обо всех физических явлениях. В 9-м классе достаточное внимание уделяется темам «Статика твердого тела», «Гидростатика» и «Закон сохранения энергии», имеющим большое прикладное значение. Курс 9-го класса также дополнен главами из специальной теории относительности Эйнштейна. Более глубоко изучается графическое представление прямолинейного движения и графическое решение задач по теме «Колебания и волны».

Практическая направленность данного курса определена проведением лабораторных работ и физического практикума в 9-11 классах, преподаванием авторского элективного курса по погрешностям измерений физических величин. Особенность курса физики в 8 и 9 классах заключается в том, что он дополнен индивидуальной работой учащихся в компьютерном классе. Компьютерный лабораторный практикум применяется на всех этапах обучения.

Соответствие содержания курса физики профильному обучению на старшей ступени школьного образования. Основная задача данного принципа заключается в том, чтобы определить специфические особенности преподавания физики в каждом профиле. В старшей школе в классах физико-математического профиля обучение продолжается по учебникам физики для профильного уровня для 10, 11 класса О.Ф.Кабардина и В.А.Орлова под редакцией А.А. Пинского.

Сравнение с программой О.Ф.Кабардина и В.А.Орлова, профильный уровень.

Сравнительная таблица распределения учебных часов по темам

		Физич.			Физич.
	Теория	практикум		Теория	практикум

	Орлова	авторская программа	Орлова	авторская программа		Орлова	авторская программа	Орлова	авторская программа
10 (9) класс			22	20	11 класс			15	20
Введение	3	4(9 кл.)			Электромагнитные колебания и волны	65	7 4		
Механика	50	98(9 кл.)			Квантовая физика	48	3 8		
Мол. физ. и тд	36	66			Строение Вселенной	12			
Электродинам.	34	60			Повторение	20	4 6		
Магн поле	20	18							

Как видно из таблицы, структура курса изменена в результате переноса раздела «Механика» в 9 класс. В связи с «перегруженностью» программы для 10 класса данное изменение является актуальным. В результате в 10 классе запланировано больше учебного времени на изучение разделов «Молекулярная физика» и «Электродинамика», что позволяет усилить часть курса, посвященную решению физических задач по данным разделам. Курс 11 класса начинается с повторения темы «Механические колебания и волны», что позволяет подготовить учеников к более осознанному восприятию темы «Электромагнитные колебания и волны». Количество часов на раздел «Квантовая физика» авторы программы сочли возможным уменьшить за счет сокращения количества физических задач в этом разделе в сравнении с предыдущим. И, кроме этого, уровень сложности задач данного раздела в школьном курсе физики является невысоким. В 11 классе на повторение отводится существенно больше времени, что необходимо для качественной подготовки выпускников к экзамену в формате ЕГЭ. Физический практикум оказывается равномерно распределенным на 2 учебных года в старшей ступени. При определении количества учебных часов О.Ф.Кабардин и В.А.Орлов исходят из 35 учебных недель. Авторы данной программы рассчитывали количество учебных часов по 34-недельному учебному году.

В классах физико-математического профиля больше времени запланировано для решения физических задач среднего уровня и задач повышенной сложности, физическому практикуму.

Содержание учебного материала в авторской программе отвечает принципу структурного единства содержания курса физики в 8-11 классах и на межпредметном уровне.

Для физико-математического профиля основу интеграции составляет математика, а для информационно-технологического профиля – информатика.

Одним из системообразующих принципов программы является принцип единства содержательной и деятельностной сторон обучения, который предполагает включение в содержание курса физики на всех этапах обучения таких деятельностных компонентов, как ученическое целеполагание, исследовательский компонент, самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, дискуссий, конференций по изучаемым темам и т.д.

В основу построения курса физики положен принцип доступности и природосообразности. Данный принцип проявился в составлении учебного плана по каждому классу и оптимальном, на наш взгляд, количестве изучаемого материала, а также учете возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цели курса физики можно представить в виде комплекса дидактических, воспитательных и развивающих целей.

К дидактическим целям мы относим

- качественную подготовку учащихся по физике в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- освоение системы знаний о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, теории относительности, квантовой физики;
- **овладение методами естественнонаучного исследования: определение целей, задач, объекта и предмета исследования, построение моделей и гипотез, проведение экспериментов и обработка результатов измерений, использование физических моделей для интерпретации результатов, установление границ применимости моделей;**
- овладение умениями применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, самостоятельного приобретения и критической оценки новой информации физического содержания; использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- подготовку выпускников лицея к вступительным испытаниям по физике в вузы, к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.

К воспитательным целям относятся

- формирование мировоззрения учащихся;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи явлений природы;
- воспитание ответственности и навыков самостоятельного труда и самоконтроля;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем физического содержания, стремления к достоверности предъявляемой информации и обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- нравственное и экологическое воспитание на материале отдельных уроков;

• повышение уровня компетентности в решении практических, жизненных задач, связанных с использованием физических знаний и умений для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

• Развивающей целью программы мы определяем

• развитие мышления учащихся посредством приобретения навыков выделения главного в тексте, сравнения и выявления общего и отличительного в изучаемых явлениях, выработка умений классифицировать явление, свойства тел и т.д.

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов и рефератов;

• развитие самостоятельности учащихся, усидчивости, трудолюбия, умения преодолевать трудности в учении, аккуратность.

Программа рассчитана на классно-урочную систему проведения занятий, при этом предусматривается деление учащихся 9-11 классов на подгруппы для проведения лабораторного практикума и проведения занятий в компьютерном классе.

8 КЛАСС

(102 часа – 3 часа в неделю)

I. ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)

Блок №1. Наука физика. Научные методы познания. Физические приборы. Физические величины и единицы их измерения. Материя. (4 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Повторить основные понятия, данные учащимся в 7 классе.
2. Повторить правила оформления физических задач.
3. Выявить пробелы в знаниях учащихся.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: наука физика, научные методы познания, физические приборы, цена деления прибора, физические величины и единицы их измерения, материя, физическое тело, вещество, поле, физическая модель, масса тела, его объем, плотность вещества, векторные величины, механическое движение и его графическое представление, сила тяжести, сила упругости, сила трения, сила давления, вес тела, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии, механическая работа, мощность, коэффициент полезного действия, условие равновесия рычага, плечо силы, момент силы.

II. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА (28 ч.)

Блок №1. Молекулярно-кинетическая теория (2ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися основных положений молекулярно-кинетической теории и их опытного обоснования.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: строение вещества, молекулы и атомы, кинетическая и потенциальная энергия молекул, взаимодействие молекул, природа силы межмолекулярного взаимодействия, броуновское движение, диффузия, давление газа, модель идеального газа, тепловое движение молекул, молекулярно-кинетический смысл температуры.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: компьютерные презентации к уроку

Блок №2. Термодинамика. (8 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися основных понятий термодинамики
2. Прививать культуру физического эксперимента, учить делать выводы на основе полученных экспериментальных данных
3. Научить учащихся правильно оформлять решение физических задач
4. Научить проверять решение задач проверкой размерности физических величин.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: термодинамическая система и термодинамические параметры, термодинамическое равновесие, термодинамический смысл температуры, внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии системы, три вида теплопередачи и их сравнительный анализ, закон сохранения энергии в тепловых процессах, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, теплоемкость тела, удельная теплота сгорания топлива, уравнение теплового баланса.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: изучение явления теплообмена (лабораторная работа), компьютерные презентации к уроку.

Блок №3. Агрегатные состояния вещества (12 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися основных понятий о 4-х агрегатных состояниях вещества и фазовых переходах
2. Научить учащихся практически определять влажность воздуха
3. Формировать представление о практическом применении физических знаний о фазовых переходах, влажности воздуха
4. Научить учащихся правильно оформлять решение физических задач
5. Научить проверять решение задач проверкой размерности физических величин.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: 4 агрегатных состояния вещества, график зависимости температуры вещества от времени его нагревания или охлаждения, процессы плавления, кристаллизации, испарения, конденсации, кипение, насыщенный пар, влажность воздуха.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: агрегатные состояния вещества (smartboard), компьютерные презентации к уроку.

БЛОК №4. Тепловые двигатели (6 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися назначения, устройства, принципа работы тепловых двигателей.
2. Формировать представление о практическом применении физической науки при изучении работы тепловых двигателей.
3. Воспитывать патриотизм на примерах создания отечественных тепловых двигателей.
4. Прививать учащимся экологическую культуру.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: преобразования энергии в тепловых процессах, карбюраторный двигатель внутреннего сгорания, дизельный двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, реактивный двигатель, коэффициент полезного действия тепловых двигателей.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: изучение работы тепловых двигателей (ресурс fcior), компьютерные презентации к уроку

III. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (40 ч.)

Блок №1. Электростатика (6 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися основных понятий электростатики.
2. Формировать представление о практическом применении знаний по электростатике.
3. Формировать понятие полевого подхода для объяснения взаимодействия тел.
4. Формировать понятие о 4-х типах фундаментальных взаимодействиях.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: электростатика, электрический заряд, два типа электрических зарядов, делимость электрического заряда, элементарный электрический заряд, опыт Иоффе и Милликена, электрон, опыт Резерфорда, строение атома, электризация, закон сохранения электрического заряда, правило взаимодействия электрических зарядов, электростатическое поле, источник электростатического поля, теория близкодействия, 4 типа фундаментальных взаимодействий, электромагнитное взаимодействие, фотоны, силовые линии и их свойства, два способа существования материи: вещество и поле,

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: электрические заряды (ресурс [fciorg](#)), опыт Резерфорда (ресурс [fciorg](#)), компьютерные презентации к уроку

Блок №2. Постоянный электрический ток (26 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися основных понятий темы постоянный электрический ток.
2. Прививать культуру физического эксперимента, учить делать выводы на основе полученных экспериментальных данных.
3. Учить работать с амперметром и вольтметром, собирать простейшие электрические схемы.
4. Научить строить принципиальные электрические схемы и читать их.
5. Учить учащихся логически рассуждать при решении физических задач.
6. Продолжить учить грамотно оформлять решение физической задачи.
7. Формировать представление о практическом применении физических знаний об электрическом токе.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: постоянный электрический ток, его направление, свободные носители электрического заряда, проводники и диэлектрики, действия электрического тока, принципиальная электрическая схема, источники электрического тока, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, зависимость сопротивления только от геометрических размеров, рода и температуры проводника, вольт-амперная характеристика, закон Ома, амперметр, вольтметр, цена деления прибора, типы соединения проводников и правила для них, работа и мощность электрического тока, закон Джоуля-Ленца, электрические приборы.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: изучение закона Ома (лабораторная работа), закон Ома, сопротивление, закон Джоуля-Ленца, магнитные действия тока (ресурс [fciorg](#)), компьютерные презентации к уроку.

Блок №3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция (8 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися основных понятий по теме «Магнитное поле и электромагнитная индукция»

2. Научить делать сравнительный анализ электростатического, магнитного и электрического индукционного полей.
3. Сформировать понятие об относительности покоя электрического заряда.
4. Сформировать понятие учащимися того факта, что электростатическое, магнитное и электрическое индукционное поле – проявление электромагнитного поля.
5. Продолжить формирование понятия полевого взаимодействия тел.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: магнитное поле, источник магнитного поля, электромагнит, соленоид, постоянный магнит, силовые линии и их свойства, явление электромагнитной индукции, электродвигатель и генератор электрического тока и преобразование энергии в них, электрическое индукционное поле, сравнительная характеристика трех полей, электромагнитное поле.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: действие магнитного поля на проводник с током (ресурс fcior), компьютерные презентации к уроку

IV. ОПТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (14 ч.)

Блок №1. Электромагнитные волны. Геометрическая оптика (14 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися основных понятий по теме «Электромагнитные волны. Геометрическая оптика».
2. Сформировать понятие об электромагнитной природе света.
3. Прививать культуру физического эксперимента, учить делать выводы на основе полученных экспериментальных данных.
4. Формировать представление о практическом применении физических знаний по геометрической оптике.
5. Научить учащихся выполнять построение хода лучей в геометрической оптике.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: электромагнитные волны как процесс распространения возмущений электромагнитного поля, 10 свойств волновых процессов: интерференция, дифракция, дисперсия, отражение, преломление и др., свет – электромагнитная волна, прямолинейное распространение света, тень и полутень, законы отражения и преломления света, углы падения, отражения и преломления света, линзы, ход отраженных, преломленных лучей и ход лучей в линзах, оптическая плотность среды, плоское зеркало, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, дефекты зрения и методы их устранения, расстояние наилучшего зрения, аккомодация.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: изучение свойств линзы (лабораторная работа), компьютерные презентации к уроку

V. СТРОЕНИЕ АТОМНОГО ЯДРА. РАДИОАКТИВНОСТЬ.

АТОМНАЯ ЭНЕРГЕТИКА (12 ч.)

Блок №1. Строение атомного ядра (12ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися основных понятий темы «Строение ядра атома».
2. Продолжить формирование понятия о 4-х типах фундаментальных взаимодействий.
3. Формировать представления о практическом применении физических знаний о строении атомного ядра.

4. Воспитывать нравственную ответственность учащихся на примере истории развития атомной энергетики.
5. Прививать учащимся экологическую культуру.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: опыт Резерфорда – повторение, открытие протона и нейтрона, строение ядра атома, массовое и зарядовое число, ядерные силы, сильное взаимодействие, энергия связи, изотопы, радиоактивность, α и β -распад, α , β , γ - частицы, закон смещения Содди, период полураспада, ядерные реакции, цепные ядерные реакции, тепловые нейтроны, методы исследования элементарных частиц, биологическое действие ионизирующего излучения, атомная энергетика.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: работа ядерного реактора (ресурс [fcior](#)), компьютерные презентации к уроку.

9 класс (102 ч. – 3 часа в неделю)

МЕХАНИКА

I. КИНЕМАТИКА (22 ч.)

Блок №1. Кинематика прямолинейного движения (16 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися основных понятий кинематики.
2. Научить учащихся оперировать кинематическими величинами в решении конкретных задач.
3. Научить учащихся решать основную задачу механики (графически используя уравнение координат).
4. Формировать представления о практическом применении знания законов прямолинейного движения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: материя, механика, кинематика, материальная точка, перемещение, скорость, ускорение, система отсчета. Понятие модели, ее роль в изучении физических законов и явлений. Равномерное и равнопеременное прямолинейное движение. Уравнение движения. Графическое представление движения. Ускорение. Теория относительности в классической и релятивистской механике.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: изучение прямолинейного равномерного и равнопеременного движения (ресурс [fcior](#)), изучение равноускоренного движения (лабораторная работа), компьютерная презентация.

Блок №2. Кинематика криволинейного движения (6 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися основных понятий кинематики криволинейного движения.
2. Научить их оперировать кинематическими величинами в решении конкретных задач.
3. Формировать представления о практическом применении знания законов криволинейного движения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: касательная и угловая скорости в криволинейном движении; центростремительное ускорение; период; частота; циклическая частота.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: ДВИЖЕНИЕ ПО ОКРУЖНОСТИ (РЕСУРС «ЖИВАЯ ФИЗИКА», КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ К УРОКУ.

II. ДИНАМИКА (28 ч.)

Блок №1. Законы Ньютона (4 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения законов динамики.
2. Научить учащихся использовать законы в решении задач.
3. Научить изображать силы графически.
4. Научить на простейших примерах переходить от векторной записи к проекциям на оси координат.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: сила, масса, инерция, инертность, взаимодействие тел, сложение сил, измерение сил, векторные величины, проекции векторов. Законы Ньютона.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: определение массы тела с помощью рычажных весов (лабораторная работа), законы Ньютона (ресурс fci0r), компьютерные презентации к уроку.

Блок №2. Силы в природе (24 часа)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения понятия «сил в природе».
2. Научить ребят использовать эти понятия и законы в решении конкретных задач.
3. Продолжить работу над графическим изображением сил.
4. Продолжить работу над распознаванием сил, действующих на тела.
5. Учить записывать уравнение II закона Ньютона в векторном виде и для проекций на оси координат.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: деформации, 4 типа деформаций, упругая и пластическая деформации, закон Гука; закон всемирного тяготения, точечная масса, гравитационная постоянная, крутильные весы, сила тяжести, ускорение свободного падения; 4 типа фундаментальных действий, вес тела, невесомость, I космическая скорость, искусственные спутники Земли сила трения, трение покоя, сила трения скольжения, сила сопротивления среды, коэффициент трения.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: движение в поле силы тяжести (ресурс fci0r), компьютерные презентации к уроку.

III. Теория относительности (2 часа)

Блок №1. Теория относительности (2 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися основных понятий теории относительности.
2. Сформировать представление о развитии научного знания как исторической смене модельных гипотез, лежащих в основе теории.
3. Сформировать представление о границах применимости научных знаний.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: принцип относительности Галилея, постулаты Эйнштейна, релятивистская механика, нарушение принципа одновременности, парадокс близнецов, релятивистское сокращение времени, релятивистское сокращение длины, основное уравнение релятивистской динамики.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ ГАЛИЛЕЯ (РЕСУРС FCI0R), КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ К УРОКУ.

IV. ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ (20 часов)

Блок №1. Закон сохранения импульса (4 часа)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения учащимися понятий «импульс тела», «импульс силы», закон сохранения импульса.
2. Научить учащихся использовать эти понятия и закон в решении конкретных задач.
3. Продолжать работу над графическим изображением векторов.
4. Продолжать работу над переходом от векторной записи к проекциям.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: импульс тела; импульс силы; II закон Ньютона, закон сохранения импульса.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: двухступенчатая ракета (ресурс «Живая физика»), упругое соударение (ресурс «Живая физика»), компьютерные презентации к уроку.

Блок №2. Закон сохранения энергии (16 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения основных понятий.
2. Научить применять их в решении задач.
3. Показать, что многие задачи динамики решаются проще с применением закона сохранения энергии.
4. Научить решать задачи несколькими способами.
5. Формировать представление о практическом применении знаний физической науки о законах сохранения энергии и импульса.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: работа в механике, энергия; кинетическая и потенциальная энергия тела, поднятого на высоту, потенциальная энергия упруго деформированного тела, закон сохранения энергии в механике; закон сохранения энергии, ламинарное и турбулентное течение, уравнение неразрывности, закон Бернулли.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: преобразование механической энергии, изучение закона сохранения энергии (ресурс [fciog](#)), компьютерные презентации к уроку.

V. СТАТИКА (10 часов)

Блок №1. Статика твердого тела (4 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения основных понятий и учить применять их в решении задач.
2. Формировать представление о практическом применении знаний физической науки об условии равновесия тел.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: статика; равновесие; условие равновесия тел, не имеющих оси вращения; условия равновесия тел, имеющих неподвижную ось вращения; момент силы, плечо силы; центр масс; рычаг; простые механизмы.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: ВЫЯСНЕНИЕ УСЛОВИЯ РАВНОВЕСИЯ РЫЧАГА (ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА), ЛЕСТНИЦА У СТЕНЫ (РЕСУРС «ЖИВАЯ ФИЗИКА»), КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ К УРОКУ

Блок №2. Гидростатика (6 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения основных понятий и учить применять их в решении задач.
2. Формировать представление о практическом применении знаний физической науки об условии плавания тел, законах Паскаля и Архимеда.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: гидростатика, гидростатическое давление, закон Паскаля, гидростатический парадокс, закон Архимеда, условие плавания тел.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: ИЗМЕРЕНИЕ ВЫТАЛКИВАЮЩЕЙ СИЛЫ (ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА), КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ К УРОКУ.

VI. МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (10 часов)

Блок №1. Механические колебания (6 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Добиться усвоения основных понятий по теме «Механические колебания».
2. Научит применять их в решении задач.
3. Научить решать графические задачи.
4. Сформировать представление о практическом применении физических знаний о механических колебаниях, резонансе.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: механические колебания; параметры и характеристики колебаний; графическое представление колебаний; уравнение гармонических колебаний; свободные, собственные вынужденные колебания; резонанс; пружинный и математический маятники; энергия в колебательном и волновом процессах.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: ИЗУЧЕНИЕ КОЛЕБАНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАЯТНИКА (ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА), ЭНЕРГИЯ ПРУЖИНЫ, ПРУЖИННЫЙ МАЯТНИК (РЕСУРС «ЖИВАЯ ФИЗИКА»), КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ К УРОКУ.

Блок №2. Механические волны (4 ч.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. ДОБИТЬСЯ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «МЕХАНИЧЕСКИЕ ВОЛНЫ».

2. Сформировать умение решать аналитические и графические задачи по теме.
3. Сформировать представление о практическом применении физических знаний о механических волнах, звуке.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: волны; продольные и поперечные волны; длина волны, графическое представление волнового процесса, звук, характеристики звука, акустический резонанс, ультразвук, инфразвук.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА: ЗВУКОВЫЕ ВОЛНЫ (РЕСУРС FCIOR), КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ К УРОКУ.

Рабочая программа по английскому языку

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования, в результате чего меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком, что обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся и привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, при этом расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» рассчитан на 3 часа в неделю. Комплект создан на основе рабочей программы по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем А2 в области изучения английского языка. Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 8, 9 классах.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **Развитие личности учащегося** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Описание места курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; о формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание курса (8 класс)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) – с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native).
- наречий *-ly* (usually);
- числительных *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixty);

2) словосложение:

- существительное+существительное (peacemaker);
- прилагательное+прилагательное (well-known);
- прилагательное+существительное (blackboard);
- местоимение+существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – a play);

- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представление синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным *it* и с начальным *There + to be* (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчиненные предложения с *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) формах.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect, Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least). - Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Основное содержание курса (9 класс)

№	Содержание, разделы, темы.9 класс Четверть Модуль I Festivals & Celebrations Фестивали и праздники	Типы урока	Повторение.
1 2	1 а Чтение и лексика. Узнаем о самых необычных праздниках.	Изучение нового и закрепление материала прошлого года	Структура предложения
3	1b Аудирование и устная речь Суеверие, предрассудки Описание картинок	Развитие речевых навыков	
4 5	1с Грамматика. Времена группы Present (simple, continuous, perfect continuous), adverbs of frequency.	Развитие языковых и грамматических навыков	Повторение неправильных глаголов
6	1d Лексика и устная речь Особый случай	Изучение и закрепление нового, идиомы	Повторение времён
7	1e Навыки письма Структура статьи, описывающей карнавал, праздник.	Развитие навыков письма	Вводные фразы.
8	1f English in use Работа с фразовыми единицами, идиомами. Словообразование. Причастия с окончанием – “ed”, “ing”	Развитие речевых умений с использованием аутентичной лексики	фразовые глаголы, предлоги
9	Culture corner 1 Уголок культуры Что означает Pow-Wow?	Урок-рассуждение	Типы вопросов

10	Across the curriculum “Remembrance Day” Важное событие для человека, для общества	урок-рассуждение	Структура вопросительного предложения
11,12	Проверь себя. Progress check	Обобщение .Контроль знаний	Неопределённые местоимения.
Модуль 2 Life & Living Жизнь и место, где вы живёте			
13, 14/1,2	2 а Чтение и лексика Жизнь в космосе. Работа с заголовком статьи, лексикой	Изучение и закрепление нового	неправильные глаголы
15/3	2b Аудирование и устная речь. Дела семейные, работа в парах. Аудирование с опорой на текст.	Развитие речевых умений	выражения собственного мнения, извинения
16,17/ 4,5	2с Грамматика Инфинитив ing-forms; too, enough	Закрепление грамматических структур	Времена гр. Perfect
18/6	2d Лексика и устная речь. Города и жизнь в деревне. Предлоги места.	Изучение и закрепление нового	Инфинитив.
19/7	2е Письмо. Неформальные письма, письма по электронной почте. Прямые и косвенные вопросы.	Развитие навыков письма	структура письма
20/8	2f English in use Работа с фразовыми единицами, идиомами. Словообразование.	Развитие речевых умений с использованием аутентичной лексики	образование существительных от прилагательных
21/9	Culture corner 2 Знаменитая 10 Downing Street. Работа с текстом. Аудирование	Комбинированный	Структура предложения
22/10	Going green -2 Проблемы экологии, решение	Комбинированный	словообразование

23/25	Проверь себя Progress check	Обобщение, систематизация	
26,27	Резервные уроки		
Модуль 3 See it to believe it / Увидеть, чтобы поверить			
28/1	3a Чтение и лексика В поисках Несси	Изучение и закрепление нового	Активный и пассивный залого.
29/2	3 b Аудирование и устная речь Сны и кошмары	Развитие речевых умений	Активный и пассивный залого.
30/3	3 c Грамматика. Прошедшие времена	Развитие языковых навыков	Неправильные глаголы
31/4	3d Лексика и устная речь Иллюзии	Изучение и закрепление нового	Правила передачи реплик.
32/5	3e Навыки письма Письмо другу	Развитие навыков письма	Правила согласования времен.
33/6	3f English in use Работа с фразовыми единицами, идиомами. Сложные прилагательные	Развитие речевых умений	Структура предложения.
34/7	Culture corner 3 Самый посещаемый привидениями замок в Британии	Комбинированный	структура письма
35/8	Art & Design Искусство и дизайн. Что такое кубизм?	Комбинированный	Структура монолога.
36/9	Проверь себя. Progress check	Обобщ. систем-ия, контроль.	Структура статьи
Модуль 4 Technology технология			
37/1	4a Чтение и лексика Роботы в нашей жизни	Изучение нового и первичное	Пассивный залог

		закрепление	
38/2	4b Аудирование и устная речь Проблемы с компьютером	Развитие речевых умений	Структура резюме
39/3	4 с Грамматика Будущее время	Развитие языковых навыков	Simple tenses Настоящее, прош. будущ.
40/4	4d Лексика и устная речь Интернет	Изучение и закрепление нового.	Выражения мнения
41/5	4 e Навыки письма Эссе (мнение)	Развитие навыков письма	Структура письма
42/6	4f English in use Работа с фразовыми единицами, идиомами. Словообразование	Развитие речевых умений, образование существительных	Словообразование
43/7	Culture corner 4 Телевизионная программа The Gadget Show on Five	Комбинированный	Present Perfect Настоящее соверш. время
44/8	Ролевая игра Создать своё шоу на телевидении	Комбинированный	Случаи употребления
45-47/9-11	Проверь себя Progress check	Обобщение, систематизация, контроль.	Структура эссе.
48	Резервные уроки		
Модуль 5 Art & Literature / Искусство и Литература			
49,50/1,2	5a Чтение и лексика Это искусство?	Изучение нового и первичное закрепление	Структура диалога
51,52/3,4	5b Аудирование и устная речь Наши предпочтения в музыке	Формирование речевых умений (предпочтения)	Лексика, структура диалога.

53,54/ 5,6	5c Грамматика Сравнительная и превосходная степени сравнения	Формирование языковых навыков	Структура диалога (giving reasons)
55/7	5d Лексика и устная речь Фильмы	Развитие речевых умений и языковых навыков	Лексика, структура диалога.
56/8	5e Навыки письма. Рецензия фильма, книг на веб-страницах	Развитие навыков письма	Структура письма (review)
57/9	5f English in use Работа с фразовыми единицами, идиомами. Префиксы	Развитие речевых умений; словообразование	Префиксы и суффиксы
58/10	Culture corner 5 Вильям Шекспир	Развитие речевых умений	Структура рассказа
59/11	Across the Curriculum Литература. Отрывок из пьесы The merchant of Venice	Развитие речевых умений, ролевая игра	Интонация вопросит. предложения
60, 61/	Проверь себя Progress check	Обобщение, контроль.	
Модуль 6 Town & Community / Город и сообщество			
62, 63/1,2	6a Чтение и лексика Протягивая руку помощи	Изучение нового и первичное закрепление	Лексика, структура диалога.
64/3	6b Аудирование и устная речь Карта символов и дорог	Формирование речевых навыков	структура диалога. (asking the way)
65,66/ 4,5	6c Грамматика Пассивный залог	Формирование языковых навыков	Перевод предложений в пассиве
67/6	6d Лексика и устная речь Коммунальные услуги	Развитие речевых умений и языковых навыков	Речевые клише.
68/7	6e Навыки письма Электронное письмо	Развитие навыков письма	Структура письма

69/8	6f English in use Работа с фразовыми единицами, идиомами. Зависимые предлоги	Развитие речевых умений, словообразование	Предлоги в английском языке
70/9	Culture corner 6 Добро пожаловать в Сидней	Развитие речевых умений, работа с подзаголовками	Монолог
71/10	Going Green 6 Экологически-чистый транспорт	Развитие речевых навыков	Монолог
72, 73	Проверь себя Progress check	Обобщение, контроль.	
74-78	Резервные уроки		
Модуль 7 Staying Safe / Остаться невредимым			
79,80 / 1,2	7a Чтение и лексика Страх и фобии	Изучение нового и первичное закрепление	Выделение ключевых слов в тексте
81/3	7b Аудирование и устн. речь Телефонный звонок в чрезвычайной ситуации	Формирование речевых умений	Лексические единицы и выражения.
82,83/ 4,5	7c Грамматика Условное наклонение	Типы условного наклонения (0,1,2,3)	Перевод условных предложений
84/6	7d Лексика и устная речь Привычки; модальные глаголы	Развитие речевых умений и языковых навыков	Лексические единицы и выражения.
85/7	7e Навыки письма Эссе: за и против	Развитие навыков письма	Структура эссе
86/8	7f English in use Работа с фразовыми единицами, идиомами. Образование существительных	Развитие речевых умений; словообразование	Структура предложения
87/9	Culture corner 7 Будьте осторожны!	Развитие речевых умений	Структура текста
88/10	PSHE Across the curriculum Личная безопасность и риск	Развитие речевых умений	Лингвистические черты текстов.
89,90/ 11,12	Проверь себя Progress check.	Обобщение, систематизация, контроль.	

Модуль 8 Challenges / Проблемы			
91,92/ 1,2	8a Чтение и лексика Никогда не сдавайтесь!	Изучение нового и первичное закрепление	Структура газетных и журнальных статей.
93/3	8b Аудирование и устная речь Экстремальные виды деятельности	Формирование речевых умений	Интонация английского предложения
94,95/ 4,5	8c Грамматика Прямая и косвенная речь	Формирование языковых навыков	Структура письма по эл. почте
91/6	8d Лексика и устная речь Остаться в живых	Развитие речевых умений и языковых навыков	структура монолога
96/7	8e Навыки письма Заявление (анкета)	Развитие навыков письма	Структура письма
97/8	8 f English in use Работа с фразовыми единицами, идиомами. Зависимые предлоги	Развитие речевых умений; словообразование	Виды чтения в английском языке
98/9	Culture corner 8 Хелен Келлер	Развитие лексических умений	Структура конспекта
99/10	Going Green 8 Всё об Антарктиде	Развитие речевых умений	Типы вопросов
100, 102/	Проверь себя Progress check	Обобщение, контроль.	
	Всего: 102 часа		

Перечень литературы и средств обучения.

Для учителя:

1. Учебник «Английский в фокусе». 8 класс. Авторы: В.Эванс, Д.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева. – М.: Просвещение, 2014.
2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе». 8 класс. Авторы: В.Эванс, Д.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева. – М.: Просвещение, 2014.
3. Рабочая тетрадь

4. Голицынский Ю.В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
5. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
6. Raymond Murphy. English Grammar in use. – Cambridge University Press, 2004.
7. Учебник «Английский в фокусе». 9 класс. Авторы: В.Эванс, Д.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева. – М.: Просвещение, 2014.
8. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе». 9 класс. Авторы: В.Эванс, Д.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева. – М.: Просвещение, 2014.

Для ученика:

1. Учебник «Английский в фокусе». 8 класс. Авторы: В.Эванс, Д.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева. – М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь
3. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
1. Учебник «Английский в фокусе». 9 класс. Авторы: В.Эванс, Д.Дули, Б.Оби,

Рабочая программа по ОБЖ

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

9. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по ОБЖ, утвержден приказом Минобробразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
10. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
12. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр)
5. Учебный план МБОУ г. Иркутска лицея №2 на 2013/2014 учебный год
6. Примерная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов.
7. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго

поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 36 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 2 часа в неделю **за счет времени регионального компонента**, 32 часа в год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные **региональным** компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

В связи с уменьшением обучения в 9-х классах до 17 учебных недель в I полугодии были внесены изменения в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений). Так темы занятий 4.2 и 4.3 были объединены в тему 4.2 «Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС» и темы 10.1 и 10.2 в тему 10.1 «Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем» и темы 11.1 и 11.2, согласно авторской программы, были объединены в тему 11.1 "Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека". На изучение каждой темы отводится 1 час. Данные темы будут более полно рассматриваться в 10-11-х классах.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является

общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих целей:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Содержание учебной программы 8 класс

Модуль I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Тема 1. Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Профилактика пожаров в

повседневной жизни и организация защиты населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоёмах Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел II. *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Организация защиты населения при авариях на взрывопожароопасных объектах и от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. радиационных и химически опасных объектах. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль II *ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ*

Раздел IV *Основы здорового образа жизни*

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье как основная ценность человека. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел V Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 9. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. Первая помощь пострадавшим и её значение. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие).

Содержание программы 9 класс

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире Современный мир и Россия. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и

обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия терроризму. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта. Организационные основы противодействия наркотикам в РФ. Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе

Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья
Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основы семейного права в Российской безопасности. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 12. Основы первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

Учебно-тематический план для 8 класса (1 час в неделю, всего 35 час)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	16		
1	Тема 1. Пожарная безопасность	3		
2	Тема 2. Безопасность на дорогах	3		
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	3		
4	Тема 4. Экология и безопасность	2		
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины и последствия	5		
Раздел 2.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	7		
6	Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	4		
7	Тема 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3		

Раздел 4.	Основы здорового образа жизни	12		
8	Тема 8. Основы здорового образа жизни и его составляющие	8		1
9	Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях	4		1
	Итого:	35		

Распределение времени по разделам и темам программы (9 класс)

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М - I	Основы безопасности личности, общества и государства	24
Р - I	Основы комплексной безопасности	8
<i>Тема 1</i>	<i>Национальная безопасность России в современном мире</i>	4
<i>Тема 2</i>	<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</i>	4
Р - II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
<i>Тема 3</i>	<i>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</i>	3
<i>Тема 4</i>	<i>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</i>	4
Р - III	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9
<i>Тема 5</i>	<i>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</i>	2
<i>Тема 6</i>	<i>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	3
<i>Тема 7</i>	<i>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</i>	2
<i>Тема 8</i>	<i>Обеспечение безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</i>	2
М - II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12

Р - IV	Основы здорового образа жизни	9
<i>Тема 9</i>	<i>Здоровье – условие благополучия человека</i>	<i>3</i>
<i>Тема 10</i>	<i>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</i>	<i>3</i>
<i>Тема 11</i>	<i>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i>	<i>4</i>
Р- IV	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	2
<i>Тема 12</i>	<i>Оказание первой медицинской помощи</i>	<i>2</i>
Всего часов:		36

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

Школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.)

Школьный учебник для **9 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Пособие по курсу ОБЖ под ред. **Ю.В. Репин, Р.А. Шабунин, В.А. Серeda.**

Методическое пособие по ГО, защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера для руководителей местного самоуправления.

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. Ежемесячный научно-методический журнал, ЗАО изд. «Русский журнал», 2013, 2014, 2015 гг.

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Основы защиты от терроризма: учебное пособие/ **С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков,** - М.: Дрофа, 2007. – 123, (5) с.

Рабочая программа по физической культуре

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) За основу рабочей программы (второго вида) курса физическая культура взята авторская программа для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы» авторы Лях В.И., Зданевич А.А. М. «Просвещение» 2013 г.

2) Планирование учебного материала по физкультуре в МБОУ г. Иркутска лицея № 2 составлено с учетом нормативных документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

- Приказ Министерства образования и науки России от 16.07.2002 г. № 27/15/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в котором рекомендовано ввести третий, дополнительный час физической культуры в I-XI классах общеобразовательных учреждений за счет часов регионального школьного компонента Базисного учебного плана.

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов М. «Просвещение» 2013г. авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич.

- Приказ Минобрнауки от 03.06.08 г № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования». В раздел кроссовая подготовка включены темы по общефизической подготовки с использованием тренажерно-информационных систем.

Все разделы базовой части рабочей программы (второго вида) в данном планировании сохранены полностью. Лыжная подготовка может быть заменена на

кроссовую подготовку. Распределение часов вариативной части включает в себя программный материал по баскетболу.

Количество планируемых часов сохранено.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Задачи физического воспитания учащихся 8-9 классов.

Решение задач физического воспитания учащихся направлено на:

- ◀ содействие гармоничному физическому развитию;
- ◀ закрепление навыков правильной осанки;
- ◀ развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- ◀ воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- ◀ обучение основам базовых видов двигательных действий;

- ◀ дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- ◀ формирование основ знаний о личной гигиене и влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма;
- ◀ развитие волевых и нравственных качеств, выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- ◀ углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- ◀ воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- ◀ выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- ◀ формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- ◀ воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности и содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Уровень развития физической культуры учащихся 8 -9 класса.

В результате освоения основного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании основной школы должны **знать**:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать

Физические способности	Физические упражнения	мальчики	девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	9,2	10,2
Силовые	Лазанье по канату на расстояние 6 м, с	12	—
	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	—	18
К выносливости	Кроссовый бег 2 км	8 мин 50 с	10 мин 20 с
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, с	10,0	14,0
	Бросок малого мяча в стандартную мишень, м	12,0	10,0

Двигательные умения, навыки и способности

В циклических и ациклических локомоциях:

- пробегать с максимальной скоростью 60 м из положения низкого старта;
- в ранномерном темпе бежать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки);
- после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину;
- выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».
- выполнять беговые, прыжковые и общеразвивающие упражнения.

В метаниях на дальность и на меткость:

- метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма;
- метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м,
- метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.
- выполнять общеразвивающие упражнения и упражнения метателя.

В гимнастических и акробатических упражнениях:

- выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок

(мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

- выполнять комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч);

- уметь выполнять опорные прыжки через гимнастического коня и козла.

В спортивных играх: знать правила игры и играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы факультативно-оздоровительной деятельности:

- самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости;

- соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности:

- участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью:

- бег 60 м,

- прыжок в длину или в высоту с разбега,

- метание,

- бег на выносливость;

- участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Распределение программного материала в учебных часах по разделам и темам физической культуры при 3-х часовом обучении.

Разделы программы	Рабочая программа
Базовая часть	75
Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
Спортивные игры (волейбол)	18
Гимнастика с элементами акробатики	18
Легкая атлетика	21
Кроссовая подготовка	18
Вариативная часть	27
Баскетбол	27

Всего	102
--------------	------------

Примечание: Уровень физической культуры вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель по согласованию с дирекцией школы.

ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ 8-ых КЛАССОВ.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Основы знаний о физической культуре

1. Основные движения и комплексы учитывая возрастную-половые особенности.
2. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система.
3. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии.
4. Этапы развития ФК в России.
5. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.
6. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.
7. Повышение учебно-трудовой активности.
8. Основы истории Олимпийского движения, отечественного спорта.
9. Техника безопасности на уроках.
10. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения.
11. Предупреждение травматизма и оказание пассивной помощи при травмах.
12. Физ. культура её значение, формирование здорового образа жизни.
13. Способы самоконтроля.
14. Оздоровительные системы ФВ и спортивная подготовка.
15. Олимпийские игры древности и современности.
16. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физкультуры.
17. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок.
18. Ведение тетрадей по самостоятельным занятиям физическими упражнениями.
19. Физическая культура и ее значение в формировании ЗОЖ.
20. Достижения спортсменов на олимпийских играх (отечественных и зарубежных).

Легкая атлетика

1. Низкий старт до 30 м.
2. Бег с ускорением от 40 до 80 м.
3. Бег на результат 60 м.
4. Бег в равномерном темпе до 15 мин (дев), 20 мин (мал).
5. Бег на 2000м (м), 1500 м (д).
6. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.
7. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега.
8. Метание теннисного мяча на дальность.
9. Метание мяча весом 150г

10. Бег с изменением скорости.

Кроссовая и общефизическая подготовка

1. Бег с препятствиями.
2. Бег на местности.
3. Круговая тренировка.
4. Кросс до 15 мин.
5. Бег по пересеченной местности.
6. Кросс по слабопересеченной местности.
7. Кросс до 1500 м.
8. Метание и упражнения с мячами весом 1кг,3кг
9. Упражнения в висах и упорах.
10. Упражнения с гантелями, гирей, штангой..
11. Длительный бег до 15 мин.

Баскетбол

Упражнения без мяча:

Стойки игрока, перемещение в стойке.

Упражнения с мячом:

Ловля и передача мяча двумя руками от груди

Ловля и передача мяча одной рукой от плеча в движении.

Ведение с пассивным сопротивлением защитника.

Броски одной и двумя руками.

Перехват мяча

Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.

Тактические действия:

Тактика свободного нападения.

Позиционное нападение.

Личная защита.

Нападение быстрым прорывом.

Взаимодействие двух игроков.

Игра по упрощенным правилам мини-баскетбол.

Игры и игровые задания (3х2), (3х3).

Волейбол

Упражнения без мяча:

Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек.

Упражнения с мячом:

Передача мяча сверху двумя руками.

Передача мяча над собой.

Отбивания мяча кулаком ч/з сетку.

Прямая нижняя подача мяча через сетку (расстояние 3-6м).

Прямой нападающий удар.

Прием подачи.

Тактические действия:

Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2), (2:3)

Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар

Игра по упрощенным правилам пионербола, мини-волейбола.

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые упражнения:

1. Освоение строевых упражнений.
2. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.
3. Обще развивающие упражнения без предметов.
4. Обще развивающие упражнения с предметами.

Висы и упоры:

1. Мальчики: подъем махом назад в сед ноги врозь.
2. Девочки: вис лежа на нижней жерди, сед боком на нижней жерди, соскок.

3. Прыжок согнув ноги через гимнастического козла.
4. Прыжок боком через гимнастического коня с поворотом на 90⁰.
5. Подтягивании на высокой (м) и низкой перекладине (дев).
6. Отжимание от пола и гимнастической скамейки.

Акробатические упражнения:

1. Кувырок вперед и назад.
2. Длинный кувырок.
3. Стойка на голове и руках.
4. Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь (м).
5. Мост и поворот в упор, стоя на одном колене (дев).
6. Самостоятельное сопоставление простейших комбинаций упражнений.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Баскетбол

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 9
КЛАССОВ**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Основы знаний о физической культуре

1. Всесторонность развития личности; укрепление здоровья.
2. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения.
3. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной культуре.
4. Понятие телосложения и характеристика его основных типов.
5. Использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.
6. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья.
7. Основы организации двигательного режима.
8. Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия
9. Способы самоконтроля.
10. Достижения спортсменов на олимпийских играх (отечественных и зарубежных).

11. Способы регулирования массы тела.
12. Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование прикладных видов.

Легкая атлетика 2

1. Высокий и низкий старт до 40 м.
2. Стартовый разгон.
3. Эстафетный бег.
4. Бег на результат 100 м.
5. Бег в равномерном темпе до 15 мин (дев), 20 мин (мал).
6. Бег на 3000м (мал), 2000 м (дев).
7. Бег в переменном темпе 15 мин (дев), 20 мин (мал).
8. Прыжок в длину с 13 шагов разбега.
9. Прыжок в длину с 15 шагов разбега.
10. Прыжок в высоту с 9 шагов разбега.
11. Прыжок в высоту с 11 шагов разбега.
11. Метание мяча 150г.
12. Метание в горизонтальную и вертикальную цель.
13. Эстафеты с разнообразными предметами (мяч, шайба, теннисная ракетка, воздушный шар).

Кроссовая и общефизическая подготовка

1. Бег с препятствиями.
2. Бег на местности.
3. Круговая тренировка.
4. Кросс до 15 мин.
5. Бег по пересеченной местности.
6. Кросс по слабопересеченной местности.
7. Кросс до 3км (мал), 2км (дев).
8. Упражнения с мячами весом 1кг, 3кг

9. Упражнения в висах и упорах.
10. Упражнения с гантелями, гирей, штангой.
11. Круговая тренировка, комбинированные упражнения и эстафеты.
12. Длительный бег до 20 мин.

Баскетбол

Упражнения без мяча:

Стойки игрока, перемещение в стойке.

Упражнения с мячом:

Ведение, ловля и передача мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

Броски одной и двумя руками в прыжке.

Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.

Тактические действия:

Тактика свободного нападения.

Позиционное нападение и личная защита на одну корзину.

Нападение быстрым прорывом 3:2.

Взаимодействие 3-ех игроков (малая восьмерка).

Игра по упрощенным правилам баскетбола.

Игра по правилам.

Волейбол

Упражнения без мяча:

Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек.

Упражнения с мячом:

Техника приема и передачи мяча у сетки, в прыжке ч/з сетку.

Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

Верхняя и нижняя прямая подача в зоны площадки.

Прием мяча с подачи и с отражением от сетки.

Тактические действия:

Варианты нападающего удара через сетку.

Варианты блокирования нападающих ударов(одиночное и вдвоем), страховка.

Игра в нападении в зоне 3 и в защите.

Комбинации из освоенных элементов.

Подвижные игры и эстафеты с мячом и без мяча.

Игра по упрощенным правилам волейбола.

Игра по правилам.

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые упражнения:

Совершенствование строевых упражнений

Совершенствование комплексов из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении.

Висы и упоры:

Лазание по канату с помощью рук (мал).

Лазание по гимнастической стенке.

Вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю, переход в упор на нижнюю жердь.

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (мал).

Угол в упоре (мал).

Подъем переворотом в упор махом силой (мал).

Подъем махом вперед в сед ноги врозь (мал)

Толчком двух ног вис углом (дев).

Подтягивание на высокой (мал) и низкой перекладине (дев)

Опорные прыжки:

Прыжок согнув ноги врозь через козла в длину высотой 115см (мал).

Прыжок боком (конь в ширину высотой 110см (дев).

Акробатические упражнения:

Длинный кувырок в прыжке с трех шагов разбега.

Стойка на голове и руках с помощью (мал).

Кувырок назад через стойку на руках с помощью.

Сед углом.

Равновесие на одной, выпад вперед, кувырок вперед (дев)

Стойка на лопатках.

Переворот боком.

Самостоятельное сопоставление простейших комбинаций из 5-6 упражнений.

Упражнение на развитие гибкости..

Упражнения с гимнастической скамейкой.

Упр. на гимнастическом бревне (дев).

Прыжки через скакалку.

Комбинации упражнений с предметами, без предметов (лента, обруч, гантели до 8кг., скакалка, штанга, набивным мячом, на тренажерах).

Круговая тренировка, комбинированные упражнения и эстафеты.

Ритмическая гимнастика

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Баскетбол

Список рекомендуемой учебной литературы:

1. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с. Авторы Кузнецов В.С., Колодницкий Г. А.
2. Программы общеобразовательных учреждений. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов»; М. «Просвещение» 2010г., авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич.
3. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 144 с. В.С Родиченко
4. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: изд. «Просвещение», 2010. – 154с. Автор А.П. Матвеев
5. Формирование здорового образа жизни подростков 5-9 классы «Вентана-граф»

2005 г. Матвеев А.П., Петрова Т.В.

Рабочая программа по литературе

Программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования

Автор программы – В.Я. Коровин.

По учебному плану – 2 часа в неделю.

Учебник – Литература 8 в двух частях под редакцией В.Я. Коровина. М., Просвещение, 2012

Изучение литературы в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно-развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературных понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.
- Изучение литературы в 8 классе способствует решению следующих **задач**:
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Виды контроля:

- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица); выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода; составление простого или сложного плана по произведению, в том числе цитатного; составление сравнительной характеристики по заданным критериям; викторина, игра.
- итоговый (за полугодие): сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода; тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося; теоретико-литературные знания; творческий зачет, защита проектов.

Требование к знаниям и умениям, формированию компетенций

по литературе за курс 8 класса

Учащиеся должны знать:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия: народная песня, частушка, предание (развитие представлений); житие как жанр литературы (начальное представление); мораль, аллегория, дума (начальное представление); понятие о классицизме, историзм художественной литературы (начальное представление); поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира (развитие представлений); прототип в художественном произведении, гипербола, гротеск, литературная пародия, эзопов язык, художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет и фабула, психологизм художественной литературы (развитие представлений); конфликт как основа сюжета драматического произведения, сонет как форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции (развитие представлений); герой-повествователь (развитие представлений).

Учащиеся должны уметь:

- видеть развитие мотива, темы и творчества писателя, опираясь на опыт предшествующих классов;
- обнаруживать связь между героем художественного произведения и эпохой;
- видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;
- комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;
- различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике;
- определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;

- сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;
- выделять общие свойства произведений, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;
- осмысливать роль художественной детали, ее связь с другими деталями и текстом в целом;
- видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов;
- находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения, мотивировать выбор жанра;
- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении;
- интерпретацией;
- редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение
по литературе в 8 классе**

Для учащихся:

1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8 класс: Учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010
2. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим...: Дидактический материал по литературе: 8 класс. - М: Просвещение, 2009
3. Литература: 8 класс: Фонохрестоматия: Электронное ученическое пособие на CD-ROM / Сост. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – М: Просвещение, 2009.

Для учителя:

1. Бурдина И.Ю. Чехов в школе: Книга для учителя / И.Ю. Бурдина. – М.: Дрофа, 2001.
2. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 8 класс. – М.: ВАКО, 2009
3. Еремина О.А. Поурочное планирование по литературе. 8 класс к учебнику-хрестоматии «Литература. 8 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В.Я. Коровина и др. – М.: Просвещение, 2009»: Методическое пособие / О.А. Еремина. – М.: Издательство «Экзамен», 2003
4. Золотарева И.В., Крысова Т.А. Поурочные разработки по литературе. 8 класс. 2-е изд. испр. и доп. М.: ВАКО, 2009
5. Марченко А.М. Анализ стихотворения на уроке: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
6. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5 – 11 классы. – М.: «Издательство Олимп», «Издательство АСТ», 2009.
7. Рабочие программы по литературе. 5 – 9 классы (по программе под редакцией В.Я. Коровиной). Методическое пособие / Сост. Г.М. Вялкова; под ред. Л.Н. Савиной. – М.: Издательство «Глобус», 2009. (Образовательный стандарт).

8. Материалы журнала «Литература в школе»

Ресурсное обеспечение курса.

На уроках предполагается использовать компьютерные презентации при изучении биографий писателей, при изучении и анализе произведений, выполнении тестов, написании сочинений. Также предполагается просмотр видеосюжетов из экранизаций произведений для сравнения интерпретаций писателя и режиссёра. Проектная деятельность также предполагает использование компьютера.

Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. М: «Просвещение», 2012 г., рассчитанной на 102 часа в год (Русский язык: академический школьный учебник для 8 класса /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – М: «Просвещение», 2013 г.)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- направлена на взаимосвязанное овладение языковой, коммуникативной и информационной компетенциями;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

0. **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
1. **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
2. **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
3. **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
4. **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
5. **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и

характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арго). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Тематическое распределение часов

№ темы	Разделы, темы	Количество часов
		Предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. М: «Просвещение», 2012 г.
	8 класс	
1	Введение. Что такое культура речи	2ч
2	Текст, функциональные стили речи	7ч + 2ч
3	Словосочетание	3ч

4	Простое предложение	3ч + 1 ч
5	Главные члены предложения	5ч + 2ч
6	Второстепенные члены предложения	6ч + 2ч
7	Простые односоставные предложения	10ч + 2ч
8	Неполные предложения	2ч
9	Однородные члены предложения	12ч + 2ч
10	Обращение, вводные слова и междометия	9ч + 2ч
11	Обособленные члены предложения	18ч + 2ч
12	Прямая и косвенная речь	6ч + 1ч
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5ч + 1ч
	ИТОГО	102

Содержание обучения

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (3 ч)

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3+2 ч)

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (10+2ч)

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6 +3ч)

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (13 +2ч)

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
- III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (12+3ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращение, вводные слова и междометия (12+2ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (22+4ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (8+2ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8+2ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Перечень практических работ

Контроль за уровнем обучения учащихся 8 класса осуществляется по трём направлениям:

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Словари и энциклопедии по русскому языку

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.