

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска лицей № 2**

| «Принято»  | «Согласовано»   | «Утверждено»  |
|--|---|---|
| Педагогическим советом<br>МБОУ г Иркутска лицей № 2<br>«29» августа 2022 г.<br>Протокол № 1<br>Председатель<br><br>/В.Ф. Арабчук/ | С советом лица<br>«30» августа 2022 г.<br>Протокол № 1<br>Председатель<br><br>/Е.М. Трубникова / | приказом директора<br>МБОУ г Иркутска лицей № 2<br>от «01» сентября 2022 г.<br>№ 19/1<br>Директор МБОУ г Иркутска лицей № 2<br><br>/В.Ф. Арабчук / |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ города Иркутска лицей № 2**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся .....   | 4  |
| 1.2 Направления воспитания.....   | 6  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....  | 7  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....  | 15 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....  | 15 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....   | 20 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....  | 33 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....  | 33 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....   | 35 |
| 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающихся..... | 35 |
| 3.4 Анализ воспитательного процесса .....   | 36 |
| Приложение.....   | 38 |

### Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ г Иркутска лицей № 2 (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобренной на заседании

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами МБОУ г Иркутска лицей № 2; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ г Иркутска лицей № 2, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством

Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ г Иркутска лицей № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ г Иркутска лицей № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ г Иркутска лицей № 2: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МБОУ г Иркутска лицей № 2:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства в лицее.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,</p>   |

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 2 является общеобразовательной организацией, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (основное общее образование, среднее общее образование).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 2 создано в 1991 году в результате реорганизации межшкольного учебно-производственного комбината (приказ Глав УНО № 427 от 27.05.1991 г.). Местонахождение лицея: город Иркутск, переулок Волконского, 7. Свою деятельность лицей начал с 1991 года как инновационное учреждение с одного класса. В настоящее время в 12 классах лицея обучается 330 учащихся с повышенной мотивацией к учебе, к познавательной и творческой деятельности.

Лицей предоставляет учащимся 10 — 11 классов возможность обучения по физико-математическому, социально-экономическому, информационно-технологическому профилям, 8-9 классам - углубленное изучение математики, физики, информатики. Профильное обучение осуществляется через изучение базовых, профильных и элективных курсов, социальных практик, сотрудничества с ВУЗами города и страны.

Лицей № 2 одним из первых в городе начал преподавание таких предметов как экономика, право, информатика. Первый директор лицея – Райнбольд Михаил Валентинович (1991г.) С ноября 1991г. и по настоящее время директором является Арабчук Виталий Федорович.

В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Все педагоги имеют высшее образование. 79% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Большая часть педагогов являются победителями, призерами и лауреатами различных конкурсов, обладателями почетных наград и званий.

В 2006 году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2010 году в лицее создана учебно-исследовательская лаборатория нанотехнологий.

На V городском образовательном форуме «Образование Приангарья –

2010» лицей стал победителем в номинации «Лучшее инновационное образовательное учреждение». 3 года подряд кафедры лицея становились победителями муниципального конкурса "Лучшее методическое объединение / лучшая кафедра" в рамках городского образовательного форума "Образование Иркутска" (2013, 2014, 2015).

В октябре 2013 года лицеоу присвоен статус «Школа-участница Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Школьная лига»». Лицей вошел в 20 ведущих региональных площадок Школьной Лиги по России.

С 1 сентября 2014 года в лицее работает ИТ ШКОЛА SAMSUNG, обучение в которой могут пройти учащиеся любой школы города, прошедшие предварительный отбор по тестам ИТ ШКОЛЫ SAMSUNG. Обучение бесплатное, в удобное время. Программа обучения рассчитана на 128 часов в течение одного учебного года.

В 2016 году на базе лаборатории нанотехнологий по решению Департамента образования комитета по социальной политике и культуры администрации г. Иркутска было создано структурное подразделение МБОУ г. Иркутска лицея № 2 ЛАРНИТ (Лаборатория развития научно-инженерного творчества). Сегодня лаборатория существенно расширила область своей деятельности, появились новые преподаватели и программы, ведутся групповые занятия, учащиеся работают над собственными научно-исследовательскими или инженерными проектами. Лаборатория работает с учащимися 5–11 классов школ города Иркутска и Иркутской области.

По результатам исследования, проводимого Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке проекта «Социальный навигатор» МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ, лицей 5 лет подряд входил в ТОП-500 лучших школ России. По итогам всероссийских рейтингов лицей дважды входил в Топ-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся; ТОП-200 общеобразовательных организаций социально-гуманитарного профиля; трижды - ТОП-200 общеобразовательных организаций социально-экономического профиля, ТОП-200 общеобразовательных организаций физико-математического профиля.

В 2021 году лицей вошёл в ТОП -10 школ Иркутской области, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля.

В 2022 году лицей вошёл в ТОП-10 лучших школ Иркутской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

МБОУ г. Иркутска лицей № 2 расположен в центральной части города. Особенностью комплектования образовательного учреждения является отсутствие строго закрепленного за лицеем микрорайона: в лицей поступают учащиеся со всего города и населенных пунктов, находящихся за пределами города. Месторасположение лицея (центральный район областного центра) определяет его близость к культурным учреждениям города: музей декабристов, музей истории города Иркутска, драматический театр им. Охлопкова, городские спортивные учреждения, различные учреждения дополнительного образования и др. При этом все это находится в непосредственной близости, не требуют длительных передвижений на транспорте.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Лицейский уклад жизни отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений лицеистов и педагогов. Благодаря этому обучающиеся приобретают опыт совместной и индивидуальной исследовательской, проектной и художественной деятельности за счет организации и проведения различных по характеру и

форме, общелицейских образовательных событий, таких как: День знаний, День здоровья, День учителя - «Две звезды», День Матери, посвящение в лицеисты, новогодняя сказка, новогодние балы старшеклассников, День самоуправления, День детства, предметные недели, День рождения лицея, лицейский показ фильмов, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал. Все эти мероприятия давно стали яркими событиями в жизни лицеистов. К ним они тщательно готовятся, каждый класс отвечает за проведение одного из этих дел. Мы бережно храним традиции лицея, строим с детьми, родителями, выпускниками отношения, основанные на высокой культуре, ценностях интеллекта и научного труда.

В процессе воспитания лицей сотрудничает с социальными партнерами:

1. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;
2. ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»;
3. Драматический театр им. Охлопкова;
4. Иркутская Филармония;
5. Историко-мемориальный музей декабристов;
6. «Самсунг электроник рус компани»;
7. Государственное бюджетное учреждение культуры «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина»;
8. Общественная организация Иркутской области «Противодействие социально-негативным явлениям».

Социальное партнерство проявляет себя в лицее в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды лицея, условий воспитания, воспитательной деятельности. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Лицей активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

-проект «Культурный норматив школьника», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- проект «Культура для школьников» направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- кружковое движение Национальной технологической инициативы. Цель движения: вырастить в России экосистему, которая объединит технологических энтузиастов, крупные компании, проекты на стыке образования, науки и технологического бизнеса. Мы принимаем участие в олимпиадах данного движения (НТО).

- региональный сетевой образовательный проект «Сибирское здоровье».

Целью проекта является создание информационно-образовательной среды для формирования в сознании учащихся позитивно-мотивированного отношения к своему интеллектуальному, социальному и физическому здоровью, как базовой основы для формирования духовно и нравственно здорового гражданина России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МБОУ г Иркутска лицей № 2 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития лицеиста, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариативные модули построены в соответствии с правовыми условиями реализации общеобразовательных программ, интересах, запросах участников образовательной деятельности, родителей (законных представителей). Дополнительные (вариативные) модули отражают специфику лицейской жизни.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в МБОУ г Иркутска лицей № 2 осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: (цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Иркутскоеведение», подготовка смены Поста № 1, проекты по военно-патриотическому воспитанию);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности (цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Научный практикум по физике, химии и биологии, «Теория игр, графов и вероятностей», «Программирование на Python», «Обработка и визуализация данных на Python», «Приёмы решения задач программирования», «Дополнительные главы математики», «Проектная деятельность»)
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: («Юный эколог», лицейские акции, флешмобы);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: (кружок «Объектив», «Театральный лицей», курсы «Лицейский пресс-центр», экскурсии, выходы в театр по проекту «Культурный норматив школьника»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: (секция «Волейбол», сдача норм ГТО, Дни здоровья, мероприятия по проекту «Сибирское здоровье»);

- курсы профориентационной направленности («Я выбираю профессию»)

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях и событиях. оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение консультаций, встреч с администрацией для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День Отца, День народного единства, День лицеиста, День самоуправления, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День науки)

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция «Письмо солдату», акция, посвящённая международному дню школьных библиотек, акция «Поздравь ветерана»)

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Последний звонок, выпускной бал, церемония вручения аттестатов)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности («Майский звездопад», награждения к Дню учителя).

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: посвящение в лицеисты.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (социальные акции благотворительности, безопасности жизнедеятельности)

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена», «Российское движение школьников», проект «Старт в науку», проект «Поколение гениев».

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (квизы по литературе в городских детских библиотеках, квизы по истории в музее Волконского)

-экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (регулярное посещение театров города, филармонии, экскурсии на Авиазавод, музей ИНК)

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (посещение музеев В.Распутина и А. Вампилова, походы выходного дня на Витязь, поездки на турбазы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, для сплочения коллектива класса, воспитания самостоятельности и ответственности, посещение загородного музея «Тальцы», на базе которого проводится ежегодный День Здоровья, где учащиеся могут изучить культурное наследие и творчество жителей Иркутской области)

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (проект Благоустройство городской среды)

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления (мероприятия ГШП, курсы ИРО)

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды лицея предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через формы:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Иркутской области;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

- событийный дизайн – оформление пространства, проведение конкретный школьных событий, праздников, собраний (оформление лица к тематическим праздникам: Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню рождения лица, Дню Победы, Последнему звонку).
- акцентирование внимания обучающихся посредством стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенды «Лицей – территория здоровья», стенд «Герои живут рядом»)
- оформление школы государственной символикой Российской Федерации, (флаг, герб), изображениями символики региона,
- разработку и популяризацию символики лица (Гимн, эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (генеральные уборки)
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (разбивка клумб, высадка деревьев)

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие лица и семьи является одним из важных условий в сопровождении становления личности каждого ребенка. Ежегодно в плане образовательной, инновационной работы лица представлены разнообразные события для обучающихся, педагогов, родительской общественности, направленные на реализацию концепции программы развития лица. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете лица;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению образовательных и воспитательных событий лицея, дел классных коллективов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Основная цель ученического самоуправления в лицее - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в лицее поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ученикам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Парламента лицея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Лицейский Парламент организует свою работу по четырём

центрам: Центр «Личностного развития», центр «Гражданской активности», «Военно-патриотический центр», Информационно-медийный центр.

Возглавляет каждый центр лицеист, ответственный за работу центра, выбранный из числа членов парламента. Ежемесячно Центры отчитываются о своей работе и планируют новые дела;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в том числе традиционных: День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День Матери, Новогодняя сказка, «Спорт любить – здоровым быть», День самоуправления в рамках профориентационной работы, День детства, праздник Последнего звонка;

- через участие представителей Парламента лицея в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности лицея;

– через осуществление работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка лицея;

– через реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- участие в профилактических месячниках, Всероссийских неделях и акциях безопасности;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

– организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

– мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;

– создание в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с привлечением представителей КДН, ПДН, здравоохранения;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие образовательных партнеров в проведении событий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Драматический театр им. Охлопкова, Иркутская Филармония, Историко-мемориальный музей декабристов, «Самсунг электроник рус компани», Государственное бюджетное учреждение культуры «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина», Общественная организация Иркутской области «Противодействие социально-негативным явлениям»)

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Драматический театр им. Охлопкова, Иркутская Филармония, Историко-мемориальный музей декабристов, Государственное бюджетное учреждение культуры «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина», Общественная организация Иркутской области «Противодействие социально-негативным явлениям»);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, выездных сессий (Драматический театр им. Охлопкова, Иркутская Филармония, Историко-мемориальный музей декабристов, Государственное бюджетное учреждение культуры «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина»);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### **Проориентация**

Реализация воспитательного потенциала проориентационной работы МБОУ г Иркутска лицея № 2 предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Курс «Я выбираю профессию»)

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (акция «Неделя без турникетов», Авиазаповедник, Музей Банка России, фабрика мороженого г. Ангарск, организации среднего профессионального образования ИТАМ, высшего образования ФГБОУ ВО «ИГУ», ИрНИТУ);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (ФГБОУ ВО «ИГУ», ИрНИТУ, БГУ)

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования:

– Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),

– Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);

– Учеба.ру (<https://www.uceba.ru>);

– ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (изучение права, экономики, участие в олимпиадах по этим предметам, Компьютериада, хакатоны, курсы внеурочной деятельности: «Теория игр, графов и вероятностей», «Программирование на Python», «Обработка и визуализация данных на Python», «Приёмы решения задач программирования», «Я выбираю профессию»)



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ г Иркутска лицей № 2

| Должность                    | Количество | Функционал  |
|------------------------------|------------|---|
| Директор                     | 1          | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся   |
| Заместитель директора по УВР | 3          | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в образовательной организации. |
| Заместитель директора по ВР  | 1          | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета лицея, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного  |

|                                     |    |   |
|-------------------------------------|----|---|
|                                     |    | спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ   |
| Педагог-психолог                    | 1  | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию. |
| Педагог дополнительного образования | 9  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ   |
| Классный руководитель               | 10 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива   |
| Учитель - предметник                | 23 | Реализует воспитательный потенциал урока  |
| Советник по воспитанию              | 1  | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями  |

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ г Иркутска лицей № 2 связывается с качеством ее нормативно-правового обеспечения и регламентируется следующими локальными актами:

- Устав МБОУ г Иркутска лицей № 2;

<http://lic2.irk.ru/media/upload/d956d1a8a2f3420cac048421dacfa2c6.pdf>

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ г Иркутска лицей № 2;

<http://lic2.irk.ru/media/upload/4216.pdf>

- Положение о Совете лицея МБОУ г Иркутска лицей № 2;

<http://lic2.irk.ru/media/upload/91740880d3d24e2bb93a311ae3dcb06a.pdf>

- положение о структурном подразделении «Ларнит»;

<http://lic2.irk.ru/media/upload/4226.pdf>

- положение о Школьном спортивном клубе «Олимп»;

<http://lic2.irk.ru/media/upload/2b5221cee3fb4e1d8e2ade106e9ec819.pdf>

- положение об использовании государственных символов.

<http://lic2.irk.ru/media/upload/06cba15735924294afd21bf439a0dd92.pdf>

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения;
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Парламента лицея. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Парламента лицея. Результаты обсуждаются на совещании при заместителе директора по ВР, на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ |   |        |  |   |
|--|---|--------|--|---|
| на 2022-2023 учебный год                           |   |        |  |   |
| основное общее и среднее общее образование         |   |        |  |   |
| №  | Дела, события, мероприятия  | Классы | Сроки                                  | Ответственные   |
| <b>1. Основные школьные дела</b>                   |   |        |  |   |
| 1  | День знаний. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.                         | 8-11   | 01.09                                  | Классные руководители 11 классов, зам директора по ВР |
| 3  | Вынос государственного флага РФ и Иркутской области, занятия «Разговоры о важном» | 8-11   | В течение года по понедельникам с 8.00 | Зам директора по ВР, классные руководители            |
| 4  | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.    | 8-11   | 03.09                                  | Классные руководители                                 |
| 5  | «Выборы» - выбор активистов в Парламент лицея, выбор спикера Парламента           | 8-11   | 05.09                                  | Классные руководители. Советник по воспитанию         |
| 6  | Международный день грамотности  | 8-11   | 08.09                                  | Советник по воспитанию                                |
| 7  | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского              | 9      | 17.09                                  | Советник по воспитанию                                |
| 8  | День Здоровья   | 8-11   | 20.09                                  | Совет дела 11   |

|    |                                       |       |                       |   |
|----|---------------------------------------|-------|-----------------------|---|
|    |                                       |       |                       | классов,<br>классные<br>руководители,<br>зам директора<br>по ВР         |
| 9  | День Байкала                          | 8     | 27.09                 | Классные<br>руководители  |
| 10 | День пожилого человека                | 8-11  | 01.10                 | Советник по<br>воспитанию   |
| 11 | Международный день музыки             | 8-11  | 01.10                 | Учителя,<br>Советник по<br>воспитанию                                   |
| 12 | День учителя                          | 8-11  | 07.10                 | Совет дела,<br>классные<br>руководители                                 |
| 13 | День самоуправления                   | 8-11  | 07.10                 | 11 классы,<br>учителя-<br>предметники                                   |
| 14 | День Отца                             | 8-11  | 16.10                 | Классные<br>руководители,<br>советник по<br>воспитанию                  |
| 15 | Конкурс «Лучший ученик года-22»       | 10-11 | октябр<br>ь           | Парламент<br>лица, педагог-<br>психолог                                 |
| 16 | День лицеиста                         | 8-11  | 19.10                 | Парламент<br>лица   |
| 17 | Международный день школьных библиотек | 8-11  | 25.10                 | Советник по<br>воспитанию   |
| 18 | Спортивные соревнования по волейболу  | 8-11  | В<br>течени<br>е года | Парламент<br>лица, советник<br>по воспитанию,<br>учитель<br>физкультуры |

|    |   |      |       |  |
|----|---|------|-------|--|
| 19 | День народного единства   | 8-11 | 04.11 | Классные<br>руководители                               |
| 20 | День памяти погибших при<br>исполнении служебных<br>обязанностей сотрудников<br>органов внутренних дел России | 8-11 | 08.11 | Советник по<br>воспитанию                              |
| 21 | День начала Нюрнбергского<br>процесса   | 8-11 | 20.11 | Советник по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители |
| 22 | День Матери   | 8-11 | 27.11 | Советник по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители |
| 23 | День государственного герба РФ  | 8-11 | 30.11 | Советник по<br>воспитанию                              |
| 24 | Всемирный день борьбы со<br>СПИДом  | 8-11 | 01.12 | Классные<br>руководители,<br>педагог-<br>психолог      |
| 25 | День неизвестного солдата   | 8-11 | 03.12 | Советник по<br>воспитанию                              |
| 26 | День добровольца(волонтёра) в<br>России   | 8-11 | 05.12 | Советник по<br>воспитанию                              |
| 27 | Международный день художника  | 8-11 | 08.12 | Советник по<br>воспитанию                              |
| 28 | День героев отечества   | 8-11 | 09.12 | Классные<br>руководители,<br>советник по<br>воспитанию |
| 29 | День Конституции РФ   | 8-11 | 12.12 | Классные<br>руководители,<br>советник по<br>воспитанию |

|    |   |      |                         |   |
|----|---|------|-------------------------|---|
| 30 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации             | 8-11 | 25.12                   | Советник по воспитанию                        |
| 31 | Новогодняя карусель   | 8-11 | Вторая половина декабря | Совет дела, классные руководители             |
| 32 | День российского студенчества   | 8-11 | 25.01                   | Советник по воспитанию                        |
| 33 | Совместные просмотры фильмов в лицее  | 8-11 | В течение года          | Парламент лицея                               |
| 34 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.   | 8-11 | 27.01                   | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 35 | День памяти жертв Холокоста   | 8-11 | 27.01                   | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 36 | 100 лет со дня рождения Л.Гайдая  | 8-11 | январь                  | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 37 | 80 лет со дня победы вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 8-11 | 02.02                   | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 38 | День российской науки   | 8-11 | 08.02                   | Классные руководители, советник по воспитанию |

|    |   |      |       |   |
|----|---|------|-------|---|
| 39 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                              | 8-11 | 15.02 | Советник по воспитанию                        |
| 40 | Международный день родного языка  | 8-11 | 21.02 | Советник по воспитанию                        |
| 41 | День защитника Отечества  | 8-11 | 23.02 | Совет дела, классные руководители             |
| 42 | 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского  | 8-11 | 03.03 | Советник по воспитанию                        |
| 43 | Международный женский день  | 8-11 | 07.03 | Совет дела, классные руководители             |
| 44 | День воссоединения Крыма с Россией  | 8-11 | 18.03 | Советник по воспитанию                        |
| 45 | Всемирный день здоровья   | 8-11 | 07.04 | Совет дела, классные руководители             |
| 46 | День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                     | 8-11 | 12.04 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 47 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 8-11 | 19.04 | Советник по воспитанию                        |
| 48 | День рождения лица  | 8-11 | 21.04 | Совет дела, классные руководители             |
| 49 | Всемирный день Земли  | 8-11 | 22.04 | Советник по воспитанию                        |
| 50 | День российского парламентаризма  | 8-11 | 27.04 | Советник по воспитанию                        |
| 51 | День Победы   | 8-11 | 05.05 | Совет дела,                                   |

|   |   |                              |  |   |
|---|---|------------------------------|--|---|
|   |   |                              |  | классные<br>руководители                                  |
| 52  | День детских общественных<br>организаций России   | 8-11                         | 19.05                                      | Советник по<br>воспитанию                                 |
| 53  | Последний звонок  | 11                           | 20.05                                      | Зам директора<br>по ВР, классные<br>руководители          |
| 54  | День славянской письменности и<br>культуры  | 8,10                         | 24.05                                      | Советник по<br>воспитанию                                 |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>   |   |                              |  |   |
| 1   | Презентация программ курсов<br>внеурочной деятельности, запись<br>на курсы доп. образования | 8-11                         | 05-<br>10.09                               | Педагоги доп.<br>образования,<br>классные<br>руководители |
| 2   | Продолжение работы в<br>федеральных проектах «Старт в<br>науку», «Поколение гениев»         | 8-11                         | В<br>течени<br>е года                      | Классные<br>руководители,<br>педагог-<br>психолог         |
| (согласно календарному учебному графику по программам<br>дополнительного образования) |   |                              |  |   |
| <b>3. Классное руководство</b>  |   |                              |  |   |
| 1   | Работа на совещаниях при<br>заместителе директора по ВР                                     | 8-11                         | Не<br>менее<br>1 раза<br>в<br>четвер<br>ть | зам директора<br>по ВР, советник<br>по воспитанию         |
|   | Дела, мероприятия, события  | Целева<br>я<br>аудито<br>рия | Сроки                                      | Ответственные   |
| 2   | Работа с коллективом класса   |                              |  |   |
|   | Разработка совместно с  | Учащи                        | Перва                                      | Классные  |

|  |  |  |                             |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|
|  | учащимися Кодекса класса.  | еся<br>вновь<br>созданн<br>ых<br>классов | я<br>неделя<br>сентяб<br>ря | руководители                               |
|  | Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам истории России, классные часы, тематические мероприятия | учащие<br>ся                             | В<br>течени<br>е года       | Классные руководители, зам директора по ВР |
|  | Проведение классных часов, посвященных памятным датам военной истории  | учащие<br>ся                             | В<br>течени<br>е года       | Классные руководители                      |
|  | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.   | учащие<br>ся                             | В<br>течени<br>е года       | Классные руководители                      |
|  | Изучение классного коллектива  | учащие<br>ся                             | В<br>течени<br>е года       | Классные руководители                      |
|  | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата   | учащие<br>ся                             | В<br>течени<br>е года       | Классные руководители                      |
|  | Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования.                               | учащие<br>ся                             | В<br>течени<br>е года       | Классные руководители                      |
|  | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.   | учащие<br>ся                             | В<br>течени<br>е года       | Классные руководители                      |
|  |  |  |                             |  |
|  | Профилактика деструктивного поведения.   | учащие<br>ся                             | В<br>течени<br>е года       | Классные руководители                      |
|  | Организация рефлексии учебного   | учащие                                   | В                           | Классные                                   |

|  |  |              |                                     |                          |
|--|--|--------------|-------------------------------------|--------------------------|
|  | года (итоговые события в классах)  | ся           | течени<br>е года                    | руководители             |
| Индивидуальная работа с учащимися          |  |              |                                     |                          |
|  | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора                 | учащие<br>ся | В<br>течени<br>е года               | Классные<br>руководители |
|  | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.  | учащие<br>ся | По<br>мере<br>необхо<br>димос<br>ти | Классные<br>руководители |
|  | Педагогическая поддержка одаренных учащихся, учащихся «группы риска».  | учащие<br>ся | В<br>течени<br>е года               | Классные<br>руководители |
|  | Адаптация прибывших обучающихся.   | учащие<br>ся | В<br>течени<br>е года               | Классные<br>руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом |  |              |                                     |                          |
|  | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций | учащие<br>ся | В<br>течени<br>е года               | Классные<br>руководители |
|  | Консультации педагога-психолога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.                           | учащие<br>ся | В<br>течени<br>е года               | Классные<br>руководители |
|  | Взаимодействие с педагогами ДО по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные  | учащие<br>ся | В<br>течени                         | Классные<br>руководители |

|   |   |          |                           |  |
|---|---|----------|---------------------------|--|
|   | мероприятия.  |          | е года                    |  |
|   | Работа с родителями учащихся или их законными представителями   |          |                           |  |
|   | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | родители | В течение года            | Классные руководители                        |
|   | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.  | родители | По мере необходимости     | Классные руководители                        |
|   | Проведение классных родительских собраний   | родители | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители                        |
|   | Организация работы родительского актива класса  | родители | В течение года            | Классные руководители                        |
|   | <b>4. Урочная деятельность</b>  |          |                           |  |
| 1 | (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)   |          |                           |  |
|   | <b>5. Внешкольные мероприятия</b>   |          |                           |  |
| 1 | (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)  |          |                           |  |
|   | <b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>  |          |                           |  |
| 1 | Организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации   | 8-11     | В течение года ежене      | Зам директора по ВР<br>Классные руководители |

|                                       |  |      |                |   |
|---------------------------------------|--|------|----------------|---|
|                                       |  |      | дельно         |   |
| 2                                     | Публикация тематических постов в сообществе лицея в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)        | 8-11 | В течение года | Пресс-центр, зам директора по ИКТ           |
| 3                                     | Оформление классных кабинетов и коридоров лицея к праздникам.  | 8-11 | В течение года | Классные руководители                       |
| 4                                     | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 8-11 | В течение года | Зам директора по ВР, классные руководители  |
| 5                                     | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся.  | 8-11 | В течение года | Зам директора по ВР, классные руководители  |
| 6                                     | Озеленение пришкольной территории (разбивка клумб, высадка деревьев)   | 8-11 | Весна-лето     | Классные руководители                       |
| <b>7. Взаимодействие с родителями</b> |  |      |                |   |
| 1                                     | Организация работы Совета лицея  |      | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| 2                                     | Общелицейские родительские собрания  | 8-11 | В течение года | Зам директора по ВР, УВР                    |
| 3                                     | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).  | 8-11 | В течение года | Зам директора по ВР, классные руководители  |
| 4                                     | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях  | 8-11 | В течение года | Зам директора по ВР, классные руководители  |

|                                       |   |      |                       |   |
|---------------------------------------|---|------|-----------------------|---|
|                                       | на актуальные для родителей темы.   |      |                       |   |
| 5                                     | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом  | 8-11 | В течение года        | Классные руководители                       |
| 6                                     | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий                                    | 8-11 | В течение года        | Зам директора по ВР, классные руководители  |
| 7                                     | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 8-11 | По мере необходимости | Зам директора по ВР, классные руководители  |
| 8                                     | Участие родительской общественности в самоанализе воспитательной деятельности в лицее.                                | 8-11 | Апрель-май            | Зам директора по ВР                         |
| <b>8. Самоуправление</b>              |   |      |                       |   |
| 1                                     | Деловая игра «Выборы» (агитация, выборы, дебаты)  | 8-11 | 1 неделя сентября     | Зам директора по ВР, классные руководители  |
| 2                                     | Организация работы Парламента лицея   | 8-11 | В течение года        | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| 3                                     | Мероприятия в рамках деятельности РДШ   | 8-11 | В течение года        | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| <b>9. Профилактика и безопасность</b> |   |      |                       |   |
| 1                                     | Проведение профилактической «Цветной недели»  | 8-9  | 12-16.09              | Классные руководители, педагог-психолог     |

|    |   |       |                |   |
|----|---|-------|----------------|---|
| 2  | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения  | 8-11  | сентябрь       | Классные руководители, педагог-психолог |
| 3  | Проведение профилактической недели «Будущее в моих руках»   | 10-11 | октябрь        | Классные руководители, педагог-психолог |
| 4  | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.   | 8-11  | октябрь        | Классные руководители, педагог-психолог |
| 5  | Просмотр фильма «Это меня не касается»  | 9-10  | ноябрь         | Зам директора по ВР                     |
| 6  | Проведение профилактической недели о вреде никотина   | 8-11  | декабрь        | Классные руководители, педагог-психолог |
| 7  | Проведение профилактической недели «Дружить здорово»  | 8-9   | январь         | Классные руководители, педагог-психолог |
| 8  | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).   | 8-11  | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 9  | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).   | 8-11  | В течение года | Классные руководители                   |
| 10 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с | 8-11  | В течение года | Педагог-психолог                        |

|                                   |   |      |                |   |
|-----------------------------------|---|------|----------------|---|
|                                   | привлечением специалистов учреждений системы профилактики.  |      |                |   |
| 11                                | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  | 8-11 | В течение года | Классные руководители                       |
| 12                                | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 8-11 | В течение года | Классные руководители                       |
| <b>10. Социальное партнёрство</b> |   |      |                |   |
| 1                                 | 210 лет со дня Бородинского сражения  | 9-11 | 07.09          | Дом-музей Волконских, классные руководители |
| 2                                 | Сотрудничество по проектам организации «Противодействие социально-негативным явлениям»  | 9-11 | октябрь        | С. Канавина, педагог-психолог               |
| 3                                 | Совместный со студентами ИГУ социальный проект «Пожарная безопасность каждому»  | 8    | ноябрь         | Классные руководители                       |
| 4                                 | (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)  |      |                |   |
| <b>11. Профориентация</b>         |   |      |                |   |
| 1                                 | Участие в проекте «Билет в будущее»   | 8-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог     |
| 2                                 | Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников  | 8-11 | В течение года | Педагог-психолог                            |

|   |  |       |                     |   |
|---|--|-------|---------------------|---|
| 3 | Участие в «Ярмарках профессий», «Неделе без турникетов»; посещение Дней Открытых Дверей ВУЗов и СУЗов; экскурсии на предприятия города; мониторинг профессиональных намерений учащихся | 9, 11 | Октябрь, апрель-май | Классные руководители, педагог-психолог |
|---|--|-------|---------------------|---|